

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №11 «УЛЫБКА»
(МАДОУ - Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»)
г. Краснокаменск Забайкальский край**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей направленности
№11 «Улыбка»
протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей
направленности №11 «Улыбка»
от «31» августа 2023 г. №77

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с расстройством
аутистического спектра (РАС)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»**

Срок реализации программы: бессрочно

Краснокаменск, 2023

Паспорт Программы

I	Целевой раздел Программы	
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей с РАС	11
1.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы - Планируемые результаты освоения АООП - Развивающее оценивание качества Система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС	12
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Цели и задачи	21
1.2.1	Принципы и подходы - Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	23
1.2.2	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.	24
1.2.3	Перечень оценочных материалов - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
II	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Обязательная часть Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.1.1	Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям - Перечень программ, технологий, пособий, используемых в обязательной части	29
2.1.2	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.1.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	49
2.3.	Федеральная рабочая Программа воспитания	50
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	50
2.4.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	50
2.4.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования - Специальные условия для получения образования детьми с РАС - Механизмы адаптации Программы для детей с РАС - Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	53
2.4.3.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС	62
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	66

2.6.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей РАС	67
III	Организационный раздел Программы	
3.1.	Обязательная часть	71
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	71
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	76
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы - Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - Кадровые и финансовые условия	79
3.1.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	95
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.1.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	100
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.1.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	105
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература	105

I.Целевой раздел

1.1.Обязательная часть.

1.1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная программа для детей **с расстройствами аутистического спектра** с 3 до 7 лет (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Улыбка» (далее – МАДОУ) является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей», и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. Программа способствует реализации прав детей с расстройствами аутистического спектра, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана и утверждена МАДОУ самостоятельно с привлечением Совета родителей, обеспечивая государственно-общественный характер управления образовательному учреждению в соответствии ФГОС ДО и с учетом:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). <https://disk.yandex.ru/i/wbOyAO7JZPUWQQ>

-федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"<https://disk.yandex.ru/i/8n80FoLF6I7mjw>

- Программно – методическими рекомендациями «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. И.Г. Вечканова, - СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой ,2010

(Составлеа на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию г. Москва (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))и, согласно, нормативных документов:

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказу Министерства образования и науки РФ от15.05.2020№236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

-Приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2019 № 53769, вступили в силу 25 февраля 2019 года).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 28.09.2020).

-Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Уставу МАДОУ (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/98f43551-d987-42c4-b00a-c32cb7c05640.pdf>)

- Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fe67b9f05dcf348259f22f75251cc9e1.pdf>)

-Заключению ПМПК для реализации АООП для детей с РАС

- Письменному заявлению/согласию родителей (законных представителей) ребенка.

Срок действия АООП - 4года(на период обучения на дошкольном уровне образования).Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программа ориентирована на детей с РАСс различной степенью выраженности нарушения психического развития и уровнем тяжести аутистических расстройств.

Дифференциация образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы на начальном и основном этапе дошкольного образования, с описанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Планирование работы в традиционных образовательных областях (а иногда, фактически, сама возможность их освоения) зависит от результатов коррекционного процесса на начальном этапе, и определение качественно-временных характеристик Программы крайне затруднено. В то же время, при успешной динамике коррекционного процесса на основном этапе дошкольного образования детей с РАС возможен постепенный переход к модульной структуре Программы.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

Возможно изменение в АООП при внедрении новых технологий, методик или дополнительных образовательных услуг.

Программа написана на русском языке (см. Положение о языке образования от 30 августа 2019 г. №150/3)

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (часть 1, 2, 3 ст. 15 от 29.12.2012 № 273 - ФЗ) рекомендует сетевую форму реализации образовательных программ.

Организация сетевого взаимодействия по реализации данной АООП для детей с РАС не используется.

Группа разработчиков: учителя-дефектологи: Н.И. Каргина, Н.И.Сергеева, музыкальный руководитель-Т.В.Кобылкина, инструктор по физической культуре-Е.Е.Студеникина, инструктор по плаванию А.В. Коркина.

Цель программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части:

1. Реализация содержания АООП ДО для обучающихся с РАС;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДОППрограмма построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей, и способностей воспитанников.

В основу разработки АООП для детей с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП детей с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя воспитанникам с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с РАС дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой, продуктивной и познавательной).

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с РАС дошкольного возраста. Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

Предлагаемая Программа строится с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с РАС (возраст, индивидуальные возможности, физиологические особенности, степень выраженности нарушения психического развития, уровня тяжести аутистических расстройств).

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Образовательная деятельность осуществляется по программам, в зависимости от степени выраженности нарушения психического развития детей с РАС.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта

возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с

этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются в срок, как правило, отмечаются качественные изменения.

Предлагаемая Программа строится с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с РАС (возраст, индивидуальные возможности, физиологические особенности, степень выраженности нарушения психического развития, уровня тяжести аутистических расстройств).

Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать подгруппы детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Образовательная деятельность осуществляется по программам, в зависимости от степени выраженности нарушения психического развития детей с РАС. (Приложение 1)

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС

Дети с РАС исходно могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС: (См. ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.6.1)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС

Уровень	Целевые ориентиры https://disk.yandex.ru/i/MLn--74MzsEkQ
3 уровень	10.4.6.2.
2 уровень	10.4.6.3.
1 уровень	10.4.6.4.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

«Социально-коммуникативное развитие»

Зуровень	Дети умеют: здороваться, прощаться, благодарить; Выражать свои чувства; Начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми; Быть партнером в игре и в совместной деятельности; Положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, полить растения, убрать мусор, помыть посуду, протереть пыль; Играть в коллективе сверстников; Проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам; Самостоятельно ориентируется в помещении детского сада; Следует простым правилам безопасности; Обращает внимание на свой внешний вид, владеет способами приведения его в порядок; Сам пользуется туалетом и совершает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается, причесывается). Самостоятельно раздевается и одевается, застегивает пуговицы. Самостоятельно ест.
2 уровень	В театрализованных играх интонационно выделяет речь персонажей. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, инсценирует с помощью взрослых, передает несложный сюжет в рисунке. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте, чувствует переживания близких, детей, персонажей. Проявляет эмоциональное отношение к поступкам персонажей, проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм, мелодику. Может петь протяжно, умеет играть на металлофоне, различает и называет детские музыкальные инструменты, умеет выполнять танцевальные движения.
1уровень	Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает

	себя и свои возможности;владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выражать свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителейи других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и вкаком населенном пункте он живет; убирает игровое оборудование, закончив игры;с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действияхпредставителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
--	--

«Познавательное развитие»

Зуровень	Дети умеют соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех-четырех); описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; Называть свое имя, фамилию, возраст; называть город (населенный пункт), в котором они проживают; узнавать и показывать на картинках людей разных профессий; выделять на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть их; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определять признаки четырех времен года; различать время суток: день и ночь.
2 уровень	Устанавливает множества группы предметов. Определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считает до 10. Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Знает состав числа из единиц пределах 5. Устанавливает размерные отношения между5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Умеет делить целое на части. Знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, знакомиться с четырехугольником. Ориентируется в пространстве (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, около); формируется понятие сутки.
1уровень	Знает счет от 1 до 10 и обратно. Решает задачи на вычитание и сложение в одно действие. Делит геометрические фигуры на 2,4,6,8 частей. Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Моделирует геометрические фигуры, ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги ит. д.); располагать предметы и их изображения в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года. Определяет время по часам с точностью до 1 часа.

«Речевое развитие»

Зуровень	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи; формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между;
-----------------	---

	Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; строить фразы и рассказы по картинке, состоящие из трех-четырех предложений; читать наизусть 2-3 разученных стихотворения; отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять ее основных персонажей; знать 1-2 считалки, уметь завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия;подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из четырех-пяти);
2 уровень	Знает и называет своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей, знает дату своего рождения. Знает свой адрес. Знает номер телефона. Знает номер детского сада и группы, их название. Знает последовательность времен года, название месяцев, дней недели, частей суток. Умеет объединять предметы в группы по общему признаку. Употребляет синонимы, антонимы. Определяет материал, из которого сделан предмет. Знает явления природы, сезонных изменений в природе. Различает жанры литературных произведений. называет любимые сказки и рассказы, может прочесть 1-2 любимых стихотворения, вспомнить 2-3 загадки. Определяет место звука в слове. Находит слова с определенным звуком, из нескольких слов и в предложении. Достаточно развита связная речь. Составляет рассказы по картинке, по серии картинок 3-6, сочинять концовки к сказкам. Рассказывает по аналогии с вспомогательной сюжетной схемой.
1уровень	Знает и называет своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей, знает дату своего рождения. Знает свой адрес. Знает номер телефона. Знает номер детского сада и группы, их название. Знает последовательность времен года, название месяцев, дней недели, частей суток. Умеет объединять предметы в группы по общему признаку. Употребляет синонимы, антонимы. Определяет материал, из которого сделан предмет. Знает явления природы, сезонных изменений в природе. Имеет представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. Различает жанры литературных произведений.называет любимые сказки и рассказы, может прочесть 1-2 любимых стихотворения, вспомнить 2-3 загадки. Определяет место звука в слове. Находит слова с определенным звуком, из нескольких слов и в предложении. Достаточно развита связная речь. Составляет рассказы по картинке, по серии картинок 3-6, сочинять концовки к сказкам. Рассказывает по аналогии с вспомогательной сюжетной схемой.

«Художественно-эстетическое развитие»

Зуровень	Эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений; различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты; называть разученные музыкальные произведения; выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым; участвовать в коллективных театрализованных представлениях; Готовить рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями —
-----------------	---

	карандашами, красками, фломастерами, мелом, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; Ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу: сверху, внизу, посередине, слева, справа; правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; выполнять аппликации по образцу конструкции; Обследовать предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;
2 уровень	Узнает гимн РФ; определяет музыкальный жанр произведения. Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, создает сюжетные композиции. Формируются представления о мотивах городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. В полной мере пользуется ножницами, вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
1 уровень	Узнает гимн РФ; определяет музыкальный жанр произведения. Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, создает сюжетные композиции. Умеет расписывать дымковские и филимоновские игрушки. Формируются представления о мотивах городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. В полной мере пользуется ножницами, вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.

«Физическое развитие»

3 уровень	Выполнять основные гигиенические навыки; владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); выполнять комплекс упражнений утренней зарядки; выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; перечислять по просьбе взрослого полезные для здоровья человека продукты; Выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; попадать в цель с расстояния 5 м; бросать и ловить мяч; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезать на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трех или двухколесном); ходить и бегать с изменением направления; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию; держаться на воде;
------------------	---

2 уровень	Имеет представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека. Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см), в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м в движущуюся цель. Участвует в играх с элементами спорта. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
1 уровень	Имеет представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека. Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см), в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м в движущуюся цель. Участвует в играх с элементами спорта. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных

особенностей развития. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с РАС исходно могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Однако при реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена во ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической (п.3.2.3). Педагогическая диагностика проводится педагогами и основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. (См.Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/78ae1a3b3377e2dea7f89ecdfe513341.pdf>)

Система мониторинга динамики развития обучающихся с РАС

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с РАС;

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (ФАОП ДО для обучающихся с РАС, п.10.5.8):

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам -основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе
- оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с РАС;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной - деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с РАС.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Карта оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям составлена на основании Положения об унифицированной форме наблюдения (Карта развития, См. Приложение №2) воспитанника дошкольного образовательного учреждения

<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/2d5dd645476794967eec0bb14ecd1eab.pdf>

(См. Приложение № 2)

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами. Проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Для оценки индивидуального развития детей используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог -психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Дополнительно они позволяют получить данные о сравнительной эффективности образовательного процесса, осуществляемого по основной образовательной программе ДОУ, планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения.. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в направления.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений является разработанный специалистами МАДОУ методический инструментарий для комплексного деятельности, ознакомления с окружающим, лексико - грамматических категорий, связной речи) и определяются основные направления работы с ребёнком.

Данные обследования заносятся в протокол психолого – педагогического обследования дошкольника 3-4, 4-6 лет. **(См. Приложение 3)**

Направления развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе:

Качество условий осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.

Качество организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе.

Результативность деятельности группы компенсирующей направленности.

Предусмотрена педагогическая диагностика и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. **(См. Приложение № 4)**

Таким образом, развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в обществе;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов группы в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений с обучающимися с РАС, рекомендуются к реализации следующие парциальные программы.

1. Авторская Программа «РАСкраски» (СМ. Приложение № 5) по обучению детей альтернативному способу коммуникации через использование символов и пиктограмм (автор - составитель: учитель-дефектолог Сергеева Н.И.). Дети с РАС погружены в свой внутренний мир и плохо идут на контакт с окружающими.

Особенностью программы является то, что при нарушении функций речи или ее отсутствии может быть использованы средства альтернативной коммуникации. За основу выбрана одно из таких средств - это система пиктографических символов. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC) является одним из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Она основана на использовании неартикуляционных средств общения, визуальных речевых кодов. Они рассматриваются в качестве средств первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения, являются основными средствами коммуникации, необходимой базой развития. Преимущество использования графических символов заключается в том, что все участники коммуникации ориентируются и используют одни и те же изображения.

Цель: обучение альтернативному способу коммуникации через использование символов и пиктограмм.

Задачи: 1. Познакомить и ввести в обиход знаково-символьную систему общения;
2. Способствовать социализации ребенка через раскодирование сообщений, поступающих в форме знаков и символов;
3. Содействовать развитию экспрессивной речи.

Образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие

2. Авторская Программа по театрализованной деятельности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями «В гостях у сказки» (автор-составитель: учитель-дефектолог Ким М.А.) (СМ. Приложение № 6)

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм— одно из важнейших направлений воспитания и обучения детей с РАС. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с РАС, способствует коррекции и развитию эмоциональной сферы, формирует навыки социального поведения.

Цель: Коррекция и развитие творческих способностей детей с ТМНР через театрализованную деятельность.

Задачи:

Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.

Развитие творческих способностей ребенка.

Усвоение ребенком возможной связи литературных произведений и рисования.

Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.

Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

Развитие мелкой моторики.

Развитие фантазии и воображения.

Образовательные области: художественно – эстетическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное, речевое развитие

З.Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Цель: Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.

2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.

3. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма.

4. Учить детей плавательным навыкам и умениям.

5. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде

6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребность физических упражнениях и играх

7. Воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли

8. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Образовательные области: физическое развитие

1.2.1 Принципы и подходы

Специфические принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Парциальная программа «В гостях у сказки» I год обучения	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Театрализованная деятельность на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип самостоятельности, позволяющий ребёнку самостоятельно определять своё отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе.
Парциальная программа «В гостях у сказки» II год обучения	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Театрализованная деятельность на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта–создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успехи и ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности.
Парциальная программа «В гостях у сказки» III год обучения	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Театрализованная деятельность на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип гуманизма, который предполагает развитие личности, как субъекта творческой деятельности, установление гуманных отношений между детьми, происходит самоопределение личности в культуре, её приобщение к национальным традициям.
Парциальная программа «В гостях у сказки» IV год обучения	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Театрализованная деятельность на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип

	импровизации–детиучатсяимпровизировать, т.е. творитьчто-то, новое, анекопироватьчужое.
Парциальная программа «РАСкраски»	– принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми; – принцип прогностичности (у детей с РАС формируются социально значимые знания, умения и навыки, развивается коммуникативная сфера); – деятельностный принцип (освоение материала происходит в практической деятельности; переход к новой теме предполагает постоянное повторение пройденного материала; отработанные на занятиях пиктограммы плавно переходят в повседневную жизнь ребенка с РАС); – принцип регионализма (работа с пиктограммами осуществляется, прежде всего, на объектах ближайшего окружения, что связано с особенностями детей с РАС; для работы выбираются объекты, явления, доступные для понимания ребенка с РАС или сущность которых он может познать в процессе деятельности).

1.2.2.Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Авторская программа по театрализованной деятельности для детей с ОВЗ «В гостях у сказки»

I год обучения	Наличие у детей интереса и активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию; Наличие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; Умеют устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру; Имеют способность к обыгрыванию отрывков из художественного произведения; Умеют подражать образу героев; Умеют работать в коллективе.
-----------------------	--

II год обучения	Умеют действовать согласованно; Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц; Запоминают заданные позы; Запоминают описанный вид любого ребенка; Знают 5-8 артикуляционных упражнений; Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе; Умеют произносить звукоподражания в разных темпах; Умеют произносить звукоподражания с разными интонациями; Умеют строить простейший диалог, в том числе средствами АК; Умеют составлять предложения с заданными звукоподражаниями, словами.
III год обучения	Умеют действовать согласованно; Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц; Запоминают заданные позы; Запоминают и описывают внешний вид ребенка; Знают 5-8 артикуляционных упражнений; Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе; Умеют произносить звукоподражания, слова в разных темпах; Умеют произносить одно и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; Умеют составлять предложения с заданными словами, в том числе средствами АК; Умеют строить простейший диалог, в том числе средствами АК; Умеют сочинять этюды по сказкам, в том числе средствами АК.
IV год обучения	Чуткость к сценическому искусству; Готовность к творчеству; Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно; Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц; Запоминают заданные позы; Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка; Знают 5—8 артикуляционных упражнений; Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе, не прерывать дыхание в середине фразы; Умеют произносить слова в разных темпах, шепотом и беззвучно; Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; Умеют составлять предложения с заданными словами, в том числе средствами АК; Умеют строить простейший диалог, в том числе средствами АК; Умеют сочинять этюды по сказкам, в том числе средствами АК;

	Умеют оценивать действия других детей и сравнивать их со своими собственными; Проявляют коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях, в том числе средствами АК; Умеют менять свое отношение к предметам, месту действия и партнерам по игре; превращать и превращаться; Умеют действовать на сценической площадке естественно; Умеют изменять дикцию, умеют тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков; Умеют расширять диапазон и силу звучания голоса; Умеют создавать пластические импровизации под музыку разного характера; Умеют запоминать заданные режиссером мизансцены; Умеют находить оправдание заданной позе; Умеют на сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия; Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.
--	---

Программа «РАСкраски»	В результате обучения по программе у ребенка: - развита потребность в повседневном использовании знаково-символьной системы общения как альтернативного способа коммуникации; - сформирована способность раскодирования сообщений окружающего мира, поступающих в форме знаков и символов; - обогащена экспрессивная речь.
----------------------------------	---

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок может свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами; лежать в воде на груди и спине; погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания;	Ребенок может держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить; выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела; выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной	Ребенок может погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна; выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»); скользить на груди и	Ребенок может выполнять многократные выдохи в воду; нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде; скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); пытаться

выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.	опорой (плавательная доска); старается выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».	спине с плавательной доской; продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.	согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».
---	--	--	---

1.2.3 Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
 Парциальная образовательная программа «В гостях у сказки»

Периодичность	Диагностический инструментарий	Форма отчета
Педагогическая диагностика проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.	1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. 2. Итоговые занятия. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: — не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; — позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; — учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; — позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; — учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не	Аналитическая справка о сформированности первичных конструкторских способностей детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования конструкторских способностей каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

	использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.	
--	---	--

Авторская Программа «РАСкраски»

Периодичность	Диагностический инструментарий	Форма отчета
Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ работы с пиктограммой. Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).	Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей вдетском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения, умение использовать пиктограммы, готовность ижелание участвовать в общении. С детьми проводится диалог с использованием пиктограмм, выявляется уровень понимания, владения, желание использовать пиктографические символы в беседе.	Аналитическая справка о сформированности первичных основ использования пиктограмм в общении детей на начало и конец учебного года.

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

Периодичность	Диагностический инструментарий	Форма отчета
Октябрь — промежуточная диагностика Май — итоговая диагностика	Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектамиприроды, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики инаправленности.	Аналитическая справка о сформированности первичных основ экологической грамотности детей на начало и конец учебного года.

II.Содержательный раздел Программы

2.1.Обязательная часть

2.1.1 Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.35 ФАОП ДО)

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

1) коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале – преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности) и

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Учитывая прямую связь основных симптомов аутизма с социальной жизнью человека и первазивный характер расстройств при РАС, коррекционная работа рассматривается как условие и предпосылка второй составляющей Программы, то есть дошкольное образование при РАС должно начинаться с решения проблем первой, коррекционной составляющей с постепенным переходом ко второй составляющей.

В связи с этим на начальном этапе дошкольного образования основным содержанием становится специальная коррекционная работа, тогда как освоение содержания Программы в традиционных образовательных областях становится возможным на основном этапе дошкольного образования детей с РАС. На этом этапе Программа по организационно-управленческим характеристикам становится близкой к модульной.

Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная

работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

Пропедевтический этап выделен особо в связи с выраженной стереотипностью детей с РАС, их сложной, часто болезненной реакцией на изменения в окружающем. В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции (эта составляющая необходима всем детям с аутизмом) и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

Разграничения по этапам дошкольного образования, уровням тяжести аутистических расстройств, возрасту детей с РАС трудно соотносятся между собой, строгое и однозначное разделение программы на градации по схеме «этап А; уровни 3, 2, 1» представляется громоздким, будет содержать большое количество повторов и затруднять представление общей картины дошкольного образования и пользование Программой. В целях преодоления этих трудностей использована следующая структура Программы.

Первый и последний этапы (помощь в раннем возрасте и пропедевтический) выделяются как самостоятельные. Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Для каждого направления составляется единая программа (может рассматриваться как модуль), реализация которой происходит с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. **Основной этап** – освоение программ образовательных областей, которое начинается в разное время в соответствии с готовностью ребёнка к началу освоения той или иной программы. По тому же принципу осуществляется определение содержания и время начала работы по тем или иным составляющим программы пропедевтического периода.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС

ОО	Задачи	Содержание
Соц-коммун. развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.	П.35.2
Речевое развитие	Начатая работа в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку): Формирование импрессивной и экспрессивной речи Развитие фонематического слуха; Развитие речевого творчества Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	П.35.2.1. П.35.2.2. П.35.2.3. П.35.2.4. П.35.2.5.

Развитие познавательной деятельности	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве	П.35.3. соотнесение количества (больше - меньше - равно);соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);различные варианты ранжирования;начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;формирование представлений о причинно-следственных связях. Ценности нашего народа, отечественные традиции и праздники, планета Земля.
художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).	Стихи, песни, произведения литературы, музыкальные произведения П.35.4
Физическое развитие	Развитие двигательной активности; развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;	П.35.5. Упражнения, направленные на развитие координации и гибкости; ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны; двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек;

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

ОО	Задачи	Содержание
Формирование социально-коммуникативных функций	Развивать потребность в общении; развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации); учить понимать фронтальные инструкции; устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время; соблюдать регламент поведения в школе.	способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию; развивать потребность в общении; альтернативные и дополнительные формы коммуникации; П.35.6.2.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе	Адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса; правильно реагировать на звонки уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях.	Выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности; перемены, поведение в столовой, в библиотеке, на прогулках. П.35.6.3
Поведенческие	Формировать новый опыт в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; отрабатывать стереотип учебного поведения;	Рольные игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций; индивидуальные занятия; чередование видов деятельности. П.35.6.3
Навыки самообслуживания и бытовые навыки	Учить самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, справляться со своими проблемами в туалете, решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.	П.35.6.4.
Формирование академических навыков	Обучение чтению Обучение письму Обучение основам математических представлений	П.35.6.5. П.35.6.6 П.35.6.7. П.35.6.8.

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогических работников с детьми

П.39.6

При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности его поведения, общения, привычки, интересы.

Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день.

В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты. Это реализуется при следующих условиях:

каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком, взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка, налаживание

взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др.

Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляться в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например — головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы: Взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и невербально), а именно: просить

предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ. При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок.

Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения. Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество.

Характер взаимодействия ребенка с РАС с другими детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

- ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего;
- не понимает подтекста и юмора;
- затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании;
- быстро пресыщается контактом;
- высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать;
- проявляет значительную социальную наивность.

Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходенепосредственногообщения,впервуюочередь,со сверстниками.Плохоепониманиеокружающихтого,чтоименнохочетсказатьребенок,п риводиткзамкнутости,прекращениювзаимодействия,демонстрациинежелательныхф ормыповедения.Вподобныхситуацияхроль взрослого заключаетсяв том, чтобы,поддержатьребенка,оказываяемудозированнуюпомощь.

Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку,которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либословами,

Поощрятьзасамостоятельноеиспользованиеслов,предложитьдетямпоигратьвочт о-

нибудь другое при отказе, учитывать и поощрять сверстников ребенка РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой.

При организации совместной ролевой игры с детьми педагогу следует предложить ребенку РАС роль, с которой он может справиться самостоятельно, а также использовать его сильные стороны.

При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее

часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум,

необходимо расширять спектр отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и последствия событий. Поэтому необходимо проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близких, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

Ребенок РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью в дошкольном отделе оборудованы уголки уединения (зоны отдыха ребенка). Для этого использованы: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатка, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей обучают правилам поведения в уголке уединения.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется визуализация режима дня, расписания занятий (**См. Приложение 7**) Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкций и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое. При переходе к школьному обучению, карточки могут быть заменены текстовым расписанием.

Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия. Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка.

Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки- символы.

Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений,

необходимых для организации самостоятельной игры. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра педагога с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование);
- творческая мастерская;
- коллекционирование;
- досуги;
- чтение художественной литературы;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- КОП

Культурные практики, используемые в обязательной части Программы
(См. Приложение №8)

В части формируемой участниками образовательных отношений
(См. Приложение 6 «В гостях у сказки»)

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в МАДОУ – Детский сад №11 реализуются следующие формы самостоятельной инициативной деятельности детей с РАС.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	Требования при развитии детской инициативы и самостоятельности
Игры	развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений; создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; развитие интереса к творчеству через создание творческих ситуаций.
Деятельность в центре творчества	
Деятельность в книжном уголке	
Деятельность в центре экспериментирования	
Художественный труд	
Изобразительная деятельность	

Организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы детей с РАС

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	Требования при развитии детской инициативы и самостоятельности
Сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
Развивающие и логические игры	Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
Музыкальные игры и импровизации	Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
Деятельность в книжном уголке	Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей	Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
Опыты, эксперименты и др.	Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
	Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация" приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Принципы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

- 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.
- 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.
- 3. Открытость педагога к семье.
- 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое	
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информационное	
Информирование родителей	- рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -Родительский университет; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - папки-передвижки;
Коммуникативно-деятельностное	
Совместная деятельность ДООУ и семьи	- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество— общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации

Программы в обязательной части

Образовательная область	Форма работы
Социально–коммуникативное развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании работы ДОУ по познавательному развитию. - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по речевому развитию и коррекции речевых недостатков - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно – эстетическое развитие	- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. - Организация выставок детских работ.
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности,

	- закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Форма работы
Авторская Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»	- Помощь родителей в изготовлении костюмов, декораций к драматизациям сказок - участие в детско – родительских проектах
Авторская Программа «РАСкраски»по обучению детей альтернативному способу коммуникации	- совместное изготовление карточек-пиктограмм; - создание картотек по темам; - закрепление с детьми пройденного материала дома; - участие в итоговых мероприятиях по пройденной теме.
Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду	- Ознакомление родителей с содержанием и формами оздоровительной работы в бассейне - Консультации семьям о технологиях оздоровительной работы в бассейне - Помощь родителей в организации условий для организации плавания (приобретение и изготовление пособий)

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них

необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Родительский университет	Эффективная форма взаимодействия дляповышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совместные семейные проекты различной направленности	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность специалистов.

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МАДОУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, портфолио дошкольника. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Литература, используемая в работе с родителями

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Пальчик А.А. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А.А. Пальчик. - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с. 2.Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис	1.Бардышева Т. Ю. вышли пальчики гулять.- Изд. дом «Карапуз», 2012 2.Щербакова Т. Н. Кулачки-ладошки.-.- Изд. дом «Карапуз», 2012 3.Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008. 4.Морозов С.А., Морозова Т.И. К	1.Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009 2.Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011. 3.Ветохина А.Я., Крылова Л. Ю.Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС.-Учитель, 2015 4.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. — 5.Аутичный ребенок проблемы в быту:	1.Сертакова Н.В. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.- Учитель, 2015 2.Нервные и трудные дети/ В. Гарбузов. - М.: АСТ; СПб: Астрель - СПб, 2006. - 3.Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие /

Пресс, 2004. 3..Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. 4.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. 5.Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. — М.: ЦПМССДиП. — 87 с. 6.Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013. 7. Аутичный ребенок-проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков./Под ред. С.А.Морозова. М. 1998. 92с.	вопросу о систематике нарушений речевого развития при расстройствах аутистического спектра // Образование XXI века. М., 2008. С. 25—38. 5.Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. — М.: ТЦ СФЕРА, 2010. 6.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. 7.Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. — СПб.: Речь, 2007. 8.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 1997. 9.Худенко Е.Д., Ткаченко В.С., Молчанова Л.Н., Золотцева Т.В. Основы правовой грамотности родителей, воспитывающих детей-инвалидов. — М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2012.	Методические рекомендации [Текст] / Науч. ред. М. Ю. Веденина. - М. :Владос, 1998. 6.Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011 Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. 7.Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. 8. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. М., 2015. 9.Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125	Т. В. Гудкова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. 4.Дробинская А. О. Скоро в школу : Что нужно знать родителям / А. О. Дробинская. - Москва Школьная пресса, 2005. 5.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. 6.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. 7.Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. 8.Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. М.: Теревинф, 2011. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе.
---	---	---	--

Консультации для родителей

«Мама, расскажи мне сказку» «Формирование элементарных математических представлений у детей 3–4 лет» «Речь детей раннего возраста» «Игры-ситуации в раннем возрасте» «Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста» «Воспитание культурно-гигиенических навыков.» «Кто такой учитель-дефектолог?» «Что такое РАС?» «Дома играем - мелкую моторику развиваем» «СУ-ДЖОК терапия – как один из методов работы с детьми с ОВЗ». «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» «Речевые игры по дороге домой» «Если скоро в детский сад» «Ребенок с аутизмом в детском саду» 1. «Как справиться с неприятным поведением...» «Сенсорное развитие у детей с РАС через дидактические игры»	«Одежда детей в осенний период» «Что почитать ребенку» «Роль дидактических игр в семье» «Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний» «Пальчиковая гимнастика» «Сон, как важная составляющая режима дня» «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет» «Развитие мелкой моторики и координации младшего дошкольного возраста» «СУ-ДЖОК терапия – как один из методов работы с детьми с ОВЗ». «Как помочь ребенку с РАС» «Чего бояться наши дети» « И спросила кроха...» «Цвет в нашей жизни». «Сенсорное развитие у детей через дидактические игры» « Форма, цвет, величина» 2. «Развитие восприятия собственного имени у ребенка с РАС» «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	«Как развивать речь у детей » «Конструирование в жизни ребенка » «Гроза дворов» «Игра- дело серьезное» «Капризы и упрямство» «Поэтапное формирование устной речи у детей с общим недоразвитием речи II – III уровня» «Агрессивный ребенок» «Как будет говорить ваш ребёнок, зависит от вас» «Кто притаился в темноте?» «Притяжение голубого экрана» «Самостоятельный ребенок» «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?» «Сенсорное воспитание – основа умственного развития ребёнка». «Запоминай, играя!» «Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ. «Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки у детей» «Скандал по правилам или как справиться с детской истерикой?»	«Подготовительная группа. Старший дошкольный возраст. Дети 6-7 лет» «Развитие фонематических процессов у дошкольников» «Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» «Игры для расширения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста» «Пальчиковые игры с детьми 5–7 лет дома» «Готовность к школьному обучению» «Особенность и художественного творчества детей» «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с РАС» «Готовность к школьному обучению» «Формирование элементарных математических представлений у детей»
Родительский университет. Индивидуальные консультации по запросу родителей. Папки-			

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Программа для детей с РАС предполагает решение коррекционных задач в форме -индивидуальных занятий, занятий микрогруппами, подгрупповых занятий.

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

Ссылка

2.4 Программаткоррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

2.4.1 Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО.

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Программа воспитания и обучения детей с РАС представляет решение коррекционных задач в форме индивидуальных, подгрупповых занятий и занятий мини-группами.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Направление	Задачи коррекционно-развивающей работы
Помощь в раннем возрасте	
1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. 3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. 4. Формирование и развитие коммуникации. 5. Речевое развитие. 6. Профилактика и коррекция проблем поведения. 7. Развитие двигательной сферы. 8. Формирование навыков самостоятельности. 9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.	См. п.46.1 – 46.9
Начальный этап дошкольного образования	
Социально-коммуникативное развитие	См. п.46.10.
Коррекция нарушений речевого развития	См.46.11.
Развитие навыков альтернативной коммуникации	См.46.12.
Коррекция проблем поведения	См.46.13.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы	См.46.14.
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.	См.46.15.
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.	См.46.16.
Основной этап дошкольного образования	

Социально-коммуникативное развитие	См.46.17.
Пропедевтический этап дошкольного образования	
Коррекция поведения	См.46.18.

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью психолого- педагогического сопровождения ребёнка с РАС является обеспечение специальных условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум. Сопровождение детей осуществляется поэтапно.

Диагностический этап	Консультативно-проективный.	Деятельностный этап
Это комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования: обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства детей. Диагностическое обследование ребенка специалистами ППк проводится при комплектовании групп компенсирующей направленности Плановая диагностика результативности коррекционно- развивающей работы специалистов ППк проводится в конце учебного года в (апреле- мае). Плановые Пк проводятся не реже одного раза за полгода. Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов МАДОУ по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении	В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого- педагогического консилиума (ППк), основные направления которого является: -всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля, -составление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом приоритетных направлений, - коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией программы, -внесение корректив в программу при необходимости, -определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи. -консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными	Обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Деятельность ППк осуществляется по алгоритму: -подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ПМПк отдельно, -информационный обмен специалистов ППк, -определение сути проблемы ребёнка (диагноз), -разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи), -методы работы, которые соответствуют поставленным задачам, -конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания), -формы, объём, сроки

АООП ДОО.	образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей, -обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений, прогнозирование эффективности работы. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В итоге планируется индивидуальная работа на каждого ребенка с ОВЗ. Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.	работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк, -формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями. Оформление документов. Анализ эффективности комплексного сопровождения целесообразно проводить по следующим показателям: -удовлетворенность ребенка и его родителей, -уверенность ребенка, способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми. -социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.
------------------	--	--

Специальные условия для получения образования детьми с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Диагностика детей с РАС

Принципы диагностики

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с РАС, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии коммуникативной функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, выявить характер нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для коррекции нарушений развития обучающихся дошкольного возраста.

Механизмы адаптации Программы для детей с РАС предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, недостатков речезыкового развития детей, психологической базы речи, профилактике трудностей в овладении социально-коммуникативными навыками;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими коммуникативные, речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с РАС в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с РАС опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с РАС подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для этого в МАДОУ № 11 функционирует служба комплексного сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп компенсирующей направленности. Целью психолого-педагогического сопровождения детей с РАС является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022.

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, номер в реестре: 2-3-0:0-0-0-1.0), внесена в реестр примерных адаптированных основных образовательных программ. Данный реестр является общедоступным информационным ресурсом, размещенным на сайте fgosreestr.ru;

- Комплексной образовательной программой «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное), рекомендованной реестром образовательных программ для разработки Программы (в обязательной части); (используется для работы с детьми 1 уровня РАС).

- Программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. И.Г. Вечканова, - СПб.: ЦДК проф , 2010; (используется для работы с детьми 2 уровня РАС).

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой. У.А., Стребелева Е.А.). (используется для работы с детьми 3 уровня РАС).

- методических рекомендаций по психолого-педагогической коррекции детей с аутизмом Морозова С.А.

Методы, технологии реализации Программы

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на
------------------	---	--

	технических средств. При организации пространства в ДОУ используются дополнительные визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АООП дошкольного образования.
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носит обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на полпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. Также активные методы входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные целей обучения.

Направления деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития детей по группам РАС

Группа РАС	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
Первая группа РАС	Индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения в организованной среде.	Формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.
Вторая группа РАС	Индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного	Формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

	родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.	возраста — формирование стереотипа поведения в организованной среде, формирование предпосылок учебной деятельности.	
Третья группа РАС	Занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.	Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.
Четвертая группа РАС	Работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.	Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Музыкальные руководители дополнительно применяют в работе с детьми с нарушениями речи:

- упражнения по логоритмике;
- пальчиковые гимнастики;
- упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений;
- певческие упражнения для развития силы, высоты, тембра голоса;
- упражнения на развитие речевого, певческого дыхания;
- театрализованные игры, упражнения, игры-драматизации на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией;
- упражнения, пляски, игры, хороводы на развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ;
- игры, хороводы, танцевальные композиции, направленные на воспитание личностных качеств.

Инструктор по физической культуре использует на занятиях с детьми с РАС как общепедагогические, так и специфические методы и приемы, например:

- поточный метод организации занятия;
- ритмические гимнастики
- логоритмические упражнения;
- упражнения на спортивных тренажерах.

Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья. Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

Комплексный сюжетно-игровой подход позволяет на одном занятии логично сочетать применение различного оборудования, а так же игр, игровых технологий, как традиционных (например, словесных дидактических игр с опорой на предметные картинки), так и инновационных (лего-игры; игры-квесты, кейс-технология и др.)

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Учёт занятий фиксируется в Журнале учета посещаемости занятий воспитанниками. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-дефектологом на основе анализа протокола обследования ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (при необходимости в январе).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-дефектолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, уровень нарушения коммуникации и социального взаимодействия.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Задания для вечерних занятий прописываются учителем-дефектологом в журнале заданий для воспитателей групп. Родители закрепляют пройденный материал по заданию учителя-дефектолога.

Количество индивидуальных занятий в неделю определяется учителем-дефектологом и зависит от тяжести аутистических проявлений, структуры дефекта, особыми образовательными потребностями воспитанников.

В группе учителем–дефектологом проводятся индивидуальные занятия и занятия мини группами.

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими поведенческие и эмоционально-личностные проблемы. Это направление реализуется педагогом-психологом на основе запроса родителей (законных представителей) или воспитателей при согласии родителей (законных представителей).

Подгрупповые занятия позволяют учителю-дефектологу объединить детей со схожими проблемами (не более 2-3 воспитанников) для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Подгрупповая работа отражается в перспективном планировании, ведется учёт посещаемости воспитанниками в соответствующем журнале, как и при других видах занятий.

Речевой материал по лексической теме недели включается учителем-дефектологом в индивидуальную и подгрупповую работу.

Психопрофилактические и коррекционно-развивающая занятия педагога-психолога планируются и реализовываются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Используются циклы занятий по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-коммуникативной сферы;
- развитие познавательных процессов.

После проведения диагностики в начале учебного года и анализа полученных результатов **музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию** проводят комплектование дошкольников с РАС по подгруппам (по сходству выявленных трудностей развития). На музыкальных и физкультурных занятиях педагоги организуют индивидуальную и подгрупповую работу по преодолению выявленных нарушений развития у воспитанников согласно перспективным планам.

2.4.3 Психолого- педагогическое сопровождение детей с РАС

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра ведется в соответствии с направлениями коррекционной

работы - консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа.

1.Консультативно-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска по РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с повышенным риском формирования РАС ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с РАС;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с РАС;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с РАС, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с РАС.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о ППк.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников и оказания им психолого-педагогической помощи; создания специальных условий получения образования;
- выработка заключений об особенностях развития воспитанников для представления в ТПМПК.

Обследование воспитанника проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка. 1-2 недели сентября и 1-2 недели мая отводятся на психолого-педагогическую диагностику дошкольников.

Дополнительное обследование воспитанников групп проводится в середине учебного года (2 неделя января) воспитателями и узкими специалистами МАДОУ только по тем направлениям работы (образовательным областям Программы), по которым дошкольник имел низкие результаты стартовой диагностики. Результаты диагностики обсуждаются на плановом ППк, разрабатываются рекомендации по преодолению нарушений развития, которые фиксируются в индивидуальном плане работы с воспитанником.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

В конце учебного года ППк обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого воспитанника на основании динамического наблюдения и принимает решение о продолжении индивидуального коррекционно-развивающего воздействия. В случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики членами ППк готовятся документы для представления воспитанника на ТПМПК.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк об изменении образовательного маршрута воспитанника, родители (законные представители) направляются в ТПМПК для подтверждения или уточнения рекомендаций.

Диагностика детей с РАС осуществляется всеми педагогами, работающими на группах.

Педагог-психолог использует следующий диагностический инструментарий:

- Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
- Р.С. Немов «Выучи слова»;
- В.Г. Каменская, С.В. Зверева «Оценка развития кратковременной и пространственной памяти»;
- Марцинковская Т.Д. «Лесенка»;

- Р. Тэмпл, Дорки, В. Амен «Тест тревожности»;
- Т.А. Репина «Секрет».

Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп при диагностики применяют:

- Телюкова Г.Г. «Мониторинг развития детей 3-7 лет»;
- Е.В. Колесникова «Тесты для детей 4-6 лет»;
- Диагностические материалы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Учителя-дефектологи проводят диагностику на основе:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Методическое пособие (Под редакцией Е.А. Стребелевой);
- Практического пособия для воспитателей и логопедов (Н.А. Рычкова) - Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика;
- «Психологическое изучение детей с отклонением в развитии» 2.И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева.
- «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Каленкова О.Н.);
- методики по исследованию связной речи Мазановой Е.В., Стребелевой Е.А. (средний дошкольный возраст), Ушаковой О.С., Струниной Е.М, Глухова В. П. (старший дошкольный возраст);
- диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Лопатиной Л. В. по изучению уровня развития мелкой моторики;
- методики по определению уровня развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадриковой, С. Е. Гавриной.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с РАС в условиях Учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с РАС); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с РАС (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу для детей с РАС, учитель-дефектолог заполняет совмещенный протокол обследования, карту развития ребенка, в которой отмечает результаты диагностики, коррекционно-развивающей деятельности согласно АООП ДО и индивидуальному плану работы с воспитанником на учебный год.

3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с РАС;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Авторская Программа «РАСкраски» по обучению детей альтернативному способу коммуникации через использование символов и пиктограмм (автор - составитель: учитель-дефектолог Сергеева Н.И.).

Дошкольная ступень образования готовит ребенка с РАС к новому социальному статусу. Коммуникация – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Особенностью программы является то, что при нарушении функций речи или ее отсутствии может быть использованы средства альтернативной коммуникации. За основу в Программе «РАСкраски» выбрана одно из таких средств - это система пиктографических символов.

Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC) является одним из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Она основана на использовании пиктограмм — специальных, так

называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средства первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития, или как основные средства коммуникации.

Преимущество использования графических символов заключается в том, что все участники коммуникации ориентируются и используют одни и те же изображения.

- Авторская Программа по театрализованной деятельности для детей с ОВЗ «В гостях у сказки» (Авторы-составители: Ким М.А., Иванова Т.В., Федурин А.В. и др.). Выбор данной программы обоснован тем, что театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с РАС, а так же их развития.

Эмоциональная настроенность ребенка с РАС – важное условие успешности в коррекционной работе. Дети с РАС испытывают трудности в общении. Одним из эффективных средств развития речи, коммуникативного и сенсорного развития является самодеятельный кукольный театр, вернее, театрализация известных детских сказок. Участие детей в самых примитивных драматизациях с использованием кукол помогает детям осваивать с помощью игры социальный опыт, т. к. для детей игра в этом возрасте - основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Воспитывается у детей любовь к народным сказкам, развивается у детей творческие способности мышления, наблюдательности, трудолюбия, самостоятельности, художественного вкуса.

Театрализованная деятельность, способствует коррекции и развитию эмоциональной сферы, развитию коммуникаций формирует навыки социального поведения. Знакомясь со сказками, рассказами, стихотворениями, дети учатся получать удовольствие от интересной сказки или истории, эмоционально реагировать на действия любимых литературных персонажей, сопереживать им.

Программа «В гостях у сказки» направлена на формирование познавательного интереса и творческих способностей ребенка с РАС.

- Программа «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. М.; Просвещение, 1991.-158 с.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей, включением курса по обучению плаванию как одного из основных компонентов деятельности в области физической культуры. Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников представляет одну из самых важных целей в области физического воспитания - это залог безопасности на воде, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде - это дети.

2.6 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей РАС

В данном разделе представлена модель комплексно – тематического планирования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, включая итоговое мероприятие для каждой возрастной группы представлено в **Приложении 9**.

Месяц / Неделя		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
сентябрь	I неделя	Игрушки	Здравствуй, Детский сад	День знаний	День знаний
	II, III и IV	Осень	Осень	Осень	Осень
октябрь	I, II, III	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей
	IV	Свойства воды и песка	Свойства предметов	Свойства предметов	Свойства предметов
ноябрь	I неделя	Мой город	Моя родина	День народного единства	День народного единства
	II, III	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	IV	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты
декабрь	I и II неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	III и IV	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	II неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	III и IV	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
февраль	I неделя	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
	II неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	III неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	IV неделя	Светофор	ПДД	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук
март	I неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	II, III неделя	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции
	IV неделя	Весна	Весна	Весна	Весна

апрель	I неделя	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	II неделя	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	III и IV неделя	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
май	I неделя	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	II, III и IV неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания детский сад, здравствуй школа

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преимущественный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Специальные условия для получения образования детьми с РАС

Для успешной интеграции детей с аутизмом необходимы специальные образовательные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с расстройствами аутистического спектра, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Коррекционная работа организована в группах для детей с РАС с 3 до 7 лет. Профессиональная коррекционно-развивающая работа в группах – это планируемый и особым образом организуемый процесс, который является системой оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического, коммуникативного и физического развития дошкольников с РАС.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции аутистических проявлений является учитель-дефектолог.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, медицинского персонала МАДОУ, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни человека: уровня самостоятельности, возможности устанавливать социальные отношения.

Таким образом, необходимо, чтобы работа с одной стороны была направлена на формирование новых навыков и устранение нежелательных форм поведения (агрессии, аутоагрессии, истерик), которые препятствуют социализации. С другой стороны, необходимо создавать специальные условия (среду), которая позволит компенсировать отсутствующий навык.

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Специалист	Цели и задачи
Учитель-дефектолог	Преодолевают неравномерности в развитии, корректирует навыки, препятствующие успешному овладению программным материалом (развитием мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.) Осуществляет формирование мотивации деятельности, базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.), развивает социально-бытовые – навыки и др.

Учитель-логопед	• несет ответственность за своевременное выявление воспитанников с первичным речевым нарушением, организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи; • обследует речь воспитанников в группе для детей с нарушениями речи; • обследует речь воспитанников с 3-х лет с целью комплектования групп для детей с нарушениями речи на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника; • комплектует подгруппы воспитанников для занятий; • проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи и психологической базы речи, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; • совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; • планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в Учреждении, микросоциуме; • консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий; • координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом); • готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в Группу; • представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов, ТПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы; • поддерживает связь с учителями-логопедами других дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК; • ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
------------------------	--

Заведующая, старший воспитатель	• выполняют требования приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; • создают оптимальные условия для организации преемственности в работе всех педагогов Учреждения; • пополняют библиотеку Учреждения специальной литературой, групповые комнаты — учебными пособиями и специальным оборудованием; • организуют обмен опытом коррекционно-педагогической работы с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи; • привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников Учреждения
Педагог-психолог	• оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника; • внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. • сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей; • обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной, эмоционально-личностной сфер у дошкольников; • разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные психопрофилактические и психокоррекционные программы; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий; • совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; • планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в Группе, в Учреждении, социуме; • проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом).
Воспитатель	• отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников; • планирует и организует занятия с воспитанниками; • ежедневно (в утренние и вечерние отрезки времени) проводит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Журналом заданий учителя-логопеда для воспитателей Групп; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанником; • планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит занятия и совместную деятельность со всей группой детей; • взаимодействует с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний; • обеспечивает комфортные условия развития, воспитания и обучения, создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка
	• развивает темпо-ритмическую, мелодико-интонационную сторону речи (интонацию, силу, высоту и тембр голоса, темп речи), слуховое восприятие, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; • формирует певческое и речевое дыхание;

Музыкальный руководитель	• развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; • обогащает словарь детей по лексическим темам; • осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, релаксационные упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, интегрированные занятия, праздничные утренники, организует досуг со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • стимулирует родителей и педагогов к использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
Инструктор по физкультуре	• способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; • совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, пространственный праксис, физиологическое и речевое дыхание, координацию речи с движением; • формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах; • закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения; • оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; • регулирует (совместно с медицинскими работниками Учреждения физическую нагрузку на воспитанников.
Медицинский персонал	• проводит профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляют контроль по соблюдением требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • контролирует соблюдение режима и качества питания; • оценивает физическое развитие детей по данным антрометрических показателей; • оценивает состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители (законные представители) воспитанников	• создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; • осуществляют систематическую работу по развитию и коррекции недостатков развития детей; • проходят необходимые медицинские обследования, рекомендованные врачами, учителем- логопедом или педагогом -психологом; • выполняют с ребёнком рекомендации педагогов Учреждения и врачей

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДОУ с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с РАС, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в

том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с РАС, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с РАС, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда

содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе с нарушениями речи, Программы. Оказание дошкольникам с речевыми нарушениями индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа (игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));
- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- физического развития воспитанников;

Наполняемость дидактическим, наглядно-демонстрационным материалами, играми, игрушками в логопедических группах обеспечивает реализацию содержания данной Программы.

Кабинеты учителя-дефектолога находятся в группах, их зонирование направлено на создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с РАС. В кабинете учителя-дефектолога имеется:

- предметная среда с корригирующим, развивающим компонентами;
- наглядно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- документация;
- информационный блок для педагогов и родителей.

Отличительной особенностью оборудования кабинетов является комплексно-тематический подход. Комплексность обеспечивается наличием зон для осуществления коррекционно-развивающей работы над коммуникативными функциями, когнитивными процессами, являющимися психологической базой речи. Настенные панно позволяют сделать содержание зон мобильным, динамичным.

Спецификой создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды является ее визуализация и структурирование согласно потребностям детей с РАС. (См.Приложение 10)

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническаябаза группы для детей с РАС обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкальный и физкультурный залы (зимний сад), групповые помещения, медицинский блок.	Спортивный комплекс, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные модули, палки гимнастические, шведская стенка, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидные лампы.
Социально-личностное развитие	Групповые помещения с предметно-развивающей средой, с центрами развития.	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательно-речевое развитие		Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения, изостудия.	Музыкальный центр, магнитофон, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберты, трафареты.

Назначение помещений МАДОУ – Детский сад №11

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Виды деятельности
Групповые комнаты Игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Речевой уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Природный уголок. Конструкторы,	Коррекционно-развивающая и воспитательно- образовательная работа. Сенсорное развитие Развитие речи. Познавательное развитие. Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений.Самообслуживание.Трудовая деятельность.

природой, труд в природе	головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры.	Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой. Игровая деятельность.
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна Рабочее место дефектолога Занятия по развитию психических процессов	Спальная мебель. Оборудование для гимнастики после сна. Стол и стулья для дефектолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Доска, наборное полотно, фланелеграф, Развивающие игры, игровой материал	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами. Развитие психических процессов. Дневной сон. Гимнастика после сна.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный, иллюстративный материал.	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: повышение профессионального уровня педагогов.
Кабинет логопеда Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.	Настенное зеркало. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные зеркала.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами. Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.
Кабинет психолога Психолого-педагогическая диагностика. Коррекционная работа с детьми. Индивидуальные консультации	Детская мебель. Стимулирующий материал для психолого-пед. обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры .	Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, индивидуальная работа, психогимнастика. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие деятельности и поведения детей.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр Пианино, музыкальные	Музыкальный зал. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, инд. работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей. Индивидуально-коррекционные занятия с детьми. Праздники, развлечения, концерты,

занятия. Тематические досуги. Развлечения. Театральные представления. Праздники и утренники.	инструменты для детей. Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями. Ширма для кукольного театра. Детские и взрослые костюмы.	театры. Выставки, консультации для педагогов и родителей.
Физкультурный зал Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники. Консультативная работа с родителями.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Мини-батут.	Образовательная область «Физическое развитие». Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.
Медицинский кабинет	Медицинские весы, ростометр, шкаф с медикаментами, кушетка, холодильник, медицинские инструменты.	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями.
Приемная Информационно–просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно - информационный материал для родителей.	Информационно - просветительская работа с родителями. Самообслуживание.
Детские площадки, дорожки, спортивная площадка на территории детского сада.	Веранды, зеленые насаждения. Спортивные снаряды. Беговые дорожки.	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности, эстетического восприятия, природой и окружающего.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база МАДОУ компенсирующей направленности № 11 «Улыбка» и групповых помещений приведена в соответствие с целями и задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностями обучения и воспитания детей с РАС различной нозологии.

Материально-техническое обеспечение реализации отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с РАС: - к организации пространства; - к организации режима пребывания; - к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с РАС, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников с РАС;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и инклюзивной практики;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а также при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с РАС является необходимым средством для реализации Программы.

Материально-технические условия при оснащении РППС для детей с РАС (См. Приложение №11)

Описание материально-технического обеспечения Программы(См. Приложение №12)

Методические пособия, необходимые для реализации АООП

ОО	Блоки	Уровень РАС	Пособия	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	3 уровень	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, (динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики); технологии сотрудничества; лично-ориентированные; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии;
	Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасности.	2 уровень	Баряева Л. Б., Герасимова Е. Нравственное и трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	
		1 уровень	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.: 2011	
ОО	Блоки		Пособия	Технологии

Речевое развитие	Воспитание звуковой культуры речи. Формирование грамматического строя речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Развитие фонематического слуха.	3 уровень	Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателей дет. сада. М: Просвещение, 1986. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн. для 37 логопеда. М: Просвещение. 1991. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	Технологии речевого развития; Мнемотехника; игровые технологии; технологии сотрудничества; личностно-ориентированные;
		2 уровень	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. З. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Смирнова Л. Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004; Смирнова Л. Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004;	технологии предметно – развивающей среды Технология обучения детей составлению сравнений; Технология обучения составлению загадок.
		1 уровень	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М: Дрофа Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие: М: Айрис-пресс Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред.	

			проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240 Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	
--	--	--	--	--

ОО	Блоки		Пособия	Технологии
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы. Сенсорное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	3 уровень	Баряева «Игры занятия с водой и песком» Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии):БаряеваЛ.Б.. «Игры с цифрами» Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Л.А. Венгер «Дидактические игры упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение,1973 Л. А. Венгер Э. Г. Пилюгина « Воспитание сенсорной культуры ребёнка» М.: Просвещение,1988	Игровая технология В.В. Воскобовича в дошкольном образовании, как условие интеллектуального развития дошкольников.
	Развитие познавательно-исследовательской	2 уровень	Баряева «Игры занятия с водой и песком» Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии):БаряеваЛ.Б.. «Игры с цифрами» Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская	Палочки Кюизенера «Современная игровая технология для дошкольников»;

	деятельности.		деятельность дошкольников (4–7 лет Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам).	
		1 уровень	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7). Крашенинников Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
ОО	Блоки		Пособия	Технологии
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность.	3 уровень	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.	технология «ТРИЗ»; Палочки Кюизенера;БлокиДьене ша; технология колец Лурия;
	Музыкальная деятельность.			

	Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству.	2 уровень	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет), (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). (6–7 лет).	технология «ТРИЗ» ; Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша
		1 уровень	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Методическое пособие “Праздник каждый день” – конспекты и репертуар музыкальных занятий (по возрастам) с аудиоприложением (2 CD), авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2011. Методическое пособие “Умные пальчики”, авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2009.	Информационно-коммуникационные технологии Интерактивные технологии

ОО	Блоки		Пособия	Технологии
Физическое развитие	Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики,	3 уровень	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений	Здоровьесберегающие

	зрительно пространственной координации. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура		для детей 3–7 лет.	технологии;
		2 уровень	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	
		1 уровень	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	

ОО	Блоки		Пособия	Технологии
Игра	Театрализованные игры;	3 уровень	Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002.	Здоровьесберегающие

	.Дидактические, сюжетно- ролевые;	2 уровень	Баряева Л.Б. «Игровая деятельность младших дошкольников» Л.Б Баряева, А.П. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии» Л.Б. Баряева «Театрализованные игры с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»	технологии; Игровая технология;
		1 уровень	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Технологии предметно – развивающей среды

Средства обучения и воспитания

Кабинет учителя-дефектолога:

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.;

- дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

См.Паспорт кабинета дефектолога

<https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/16passportkabineta.pdf>

Средства обучения и воспитанияинструктора по физической культуре

См: [https://clpdo-](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

[kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения музыкального воспитания

См.<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/93d090a8737cc62dcf7f82def6>

Кадровые и финансовые условия реализации Программы

В реализации АООП для воспитанников с РАС принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, медицинская сестра..

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в [Едином квалификационном справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с РАС, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в развитии познавательной, речевой, коммуникативной деятельности.

Воспитатели	закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.
Музыкальный руководитель	осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.
Медицинская сестра	обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.
Родители воспитан-ников	взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Специалисты:инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель	реализуют следующие профессиональные функции: -диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики); -проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения); -сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения); -аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).
Учитель-дефектолог	Преодолевают неравномерности в развитии, корректирует навыки, препятствующие успешному овладению программным материалом (развитиемелкоймоторики,зрительно-моторнойкоординациии т.д.)Осуществляетформированиемотивациидеятельности,базовыхпредпо сылокучебнойдеятельности(навыковимитации,пониманияинструкций,на выковработы по образцуи т.д.), развивает социально-бытовые –навыки идр.
Учитель-логопед	Осуществляет формированиекоммуникативнойстороныречи (развитие активного и пассивного словаря, развитие диалогической речи, обучениеответамнапоставленныевопросы,умениюзадаватьвопросы),пони маниеобращеннойречи (понимание инструкций, текстов, диалогов, прочитанного материала и т.д.).
Педагог-психолог	Оказывает методическуюпомощьвустановлении контакта с ребенком с РАС.Выстраиваетвзаимоотношения между ребенком с РАС и другими детьми,формируетдоброжелательныеотношениядругихдетейк ребенку с РАС. Корректирует поведение, формирует социально-коммуникативные навыки.Способствует усвоению социально правильных форм поведения, развитию познавательной,эмоциональнойилиличностнойсферы.Консультируетродите лейпоучастиювобразовательномпроцессе.

Финансовые условия реализации Программы

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Объекты собственности, закрепленные за учреждением, являются муниципальной собственностью учреждения. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом на праве оперативного управления. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего Финансовое обеспечение МАДОУ-Детский сад №11 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально

допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов. Внебюджетная деятельность МАДОУ – это планируемые доходы от благотворительных взносов физических лиц, родительская плата. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- направленность группы;

- количество детей;

- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

- прочие особенности реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе Муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям ее реализации. Финансовое обеспечение на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды.

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания. Порядок, размеры и условия оплаты труда работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат,

определяются в коллективном договоре. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАДОУ-Детский сад №11. В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений см. п.33.4.1 ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/7JsbXmPdoQaoAA>

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель традиционных событий, праздников, мероприятий - построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического планирования являются примерные темы (**праздники, события, проекты**), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи праздничным событиям

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Праздники, музыкальные развлечения, досуги для детей с РАС

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	Музыкальное развлечение “Вот какие мы большие!” 1н – II п. д.	Музыкально – спортивный праздник “Лето красное, прощай!» 1н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение “День знаний с волшебником Недоучкой” 1н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение “День знаний с волшебником Недоучкой” 1н-II п. д.
Октябрь	Праздник Осени	Осенний праздник “Волшебное яблочко” 3н – II п. д.	Осеннее развлечение “Как дети осень искали” 3н-II п. д.	Осенний праздник “Осенний бал” 3н-II п. д.	Осенний утренник “Осенний бал” 3н-II п. д.
Ноябрь	День матери	Музыкальное развлечение “Мама – главное слово!” 4н – II п. д.	Музыкальное развлечение «От солнышка тепло, от мамочки – добро» 4н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Мама – солнышко мое!” 4н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Все поздравления для мамы!” 4н-II п. д.
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник “Чудеса у новогодней ёлки” 4 н-II п. д.	Новогодний утренник “Новогодние приключения” 4н-II п. д.	Новогодний праздник “Чудеса под новый год ” 4н-II п. д.	Новогодний утренник “Чудеса под новый год ” 4н-II п. д.
Январь	Рождественские посиделки	Музыкальное развлечение “Прощание с Ёлочкой”	Музыкальное развлечение “Зимние забавы” 2н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Рождественские колядки” 2н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Рождественские колядки” 2н-II п. д.

		2 н-П. д.			
Февраль	День защитника Отечества	Музыкально – спортивный досуг “Папа – лучший друг!-к Дню защитника Отечества” 3н-П. д.	Музыкально – спортивное развлечение «Бравые мальчишки» 3н-П. д.	Спортивная эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-П. д.	Музыкальная эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-П. д.
Март	Международный женский день	Весенний праздник “Мама – солнышко мое!» 1н-П. д.	Весенний праздник 8 марта «Карлсон в гостях у ребят» 1н-П. д.	Весенний праздник 8 марта «Маму поздравляем» 1н-П. д.	Весенний праздник 8 марта “Мамино сердце» 1н-П. д.
Апрель	Праздник Весны	Развлечение «Весна идет..» 3н-П. д.	Развлечение «Весна идет..» 3н-П. д.	Музыкальное развлечение “Смеяться разрешается!” 1н-П. д.	Музыкальное развлечение “Смеяться разрешается!” 1н-П. д.
Май	Весну провожаем – лето встречаем	Музыкальное развлечение “Здравствуй, Лето!” 4н-П. д.	Музыкальное развлечение “В гости к Лету” 4н-П. д.	Музыкально – тематический досуг «Мы помним – мы гордимся!» 1н-П. д.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» 4н-П. д.

Спортивно-развлекательные мероприятия

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		П младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)
Октябрь	Праздник Осени	Досуг «Праздник мыльных пузырей». 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Развлечение «Осенние гуляния» 1п. д.-1н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)

Ноябрь	День матери	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1 н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	"Веселые старты" 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник «Веселый стадион» 1п. д.-1н.(в спорт.зале)
Декабрь	Новый год	Спортивный праздник «Знакомство со Спортником». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Знакомство со Спортником». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Январь	Рождественские посиделки	Развлечение «Спортивный праздник «Веселые старты с Карлсоном» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Физкультурное развлечение, посвященное дружбе 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Февраль	День защитника Отечества	«День Защитника Отечества» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Развлечение «Мы военные» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Развлечение «Мы военные» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	«Спортивные эстафеты» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Март	Международный женский день	Спортивный праздник «В гостях у матрешки» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	«Целебная сила цвета» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)
Апрель	День здоровья	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)
Май	«Мы в мире, дружбе будем жить».	Спортивное развлечение к 9 мая 1п. д. -3 н. (на улице)	Спортивное развлечение к 9 мая 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «Спортивный праздник к 9мая» 1п. д. -3 н. (на	Развлечение «Спортивный праздник к 9мая» 1п. д. -3 н. (на улице)

				улице)	
Июнь	Здравствуй, лето!	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)
Июль	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1п. д. -3 н. (на улице)	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1п. д. -3 н. (на улице)
Август	Смелее, быстрее, выше!	Развлечение «Наперегонки с летом» 1п. д.- 3 н. (на улице)	Развлечение «Наперегонки с летом» 1п. д.- 3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1п. д. -3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1п. д.- 3 н. (на улице)

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

См. п.п. 33.1, 33.2, 33.3 ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/-GfEhdMgDpggAA>

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Программа оставляет за МАДОУ - Детский-сад № 11 право на гибкий подход к режиму дня, который позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности. Решать образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. В режиме жизнедеятельности сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Распорядок и режим дня детей

МАДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5-часов) пребывания детей: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Режим работы МАДОУ пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МАДОУ используется традиционная организация образовательного процесса, согласно которой учебный год проходит с 01 сентября по 31 мая с каникулярным периодом в летние месяцы в течение 75 календарных дней.

В соответствии с сезонными периодами года выделяют:

режим работы МАДОУ на холодный период года: с 01 сентября по 31 мая;
режим работы МАДОУ на теплый период года: с 01 июня по 31 августа.

Календарный график на каждый учебный год, режим дня на каждую возрастную группу утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

(См. Приложение №13)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание детей и дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режим дня дошкольного образовательного учреждения отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмические и танцевальные упражнения.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах делится на 3 периода

Период	Временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май

Перечень групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

№	Занятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные занятия с учителем - дефектологом в группе компенсирующей направленности	Формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной среде, формирование предпосылок учебной деятельности.	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
2.	Индивидуальные занятия с воспитателем группы компенсирующей направленности	Преодоление нарушений речевой коммуникации и трудностей обучения, коррекция и развитие высших психических функций.	2 раза в неделю	Воспитатели групп компенсирующей направленности
3.	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	Развитие самовосприятия, элементарной саморегуляции, формирование ее социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. «Простраивание» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование	По плану индивидуальных занятий	Педагог-психолог

		методов поведенческой терапии.		
4.	Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем физической культуры	Развитие и коррекция крупной моторики и физических качеств.	По плану индивидуальных занятий	Воспитатель по физической культуре
5.	Индивидуальные занятия - Формирование лексико-грамматического строя языка	Формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.	По учебному плану	Учитель-логопед
6.	Индивидуальные, подгрупповые занятия - Обучение грамоте	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог
7.	Индивидуальные, подгрупповые занятия - Звукопроизношение	Развитие и коррекция звуковой культуры речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог
8	Подгрупповые занятия - Развитие связной речи	Развитие и коррекция диалогической и монологической форм речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №11 «Улыбка».

	Вид деятельности	Количество ННОД в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ОО «Физическое развитие»				
.1	Физкультурные занятия в помещении	2	2	2	2
.2	Физкультурные занятия на воздухе	1	1	1	1
	ОО «Речевое развитие»				

. 1	Развитие речи	1	1	1	1
. 2	Формирование предпосылок к обучению грамоте				1(Д)
. 3	Звуковая культура речи			1(Л)	1(Л)
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
. 1	Формирование лексико-грамматических категорий		1(Л)	1(Л)	1(Л)
2	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей			
3	ОБЖ				
4	Патриотическое воспитание				
	ОО «Познавательное развитие»				
1	Формирование целостной картины мира			1	1
2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
3	Развитие связной речи	1(Л)	1(Л)	1(Л)	1(Л)
	ОО «Художественно- эстетическое развитие»				
. 1	Рисование	1	1	1	1
. 2	Лепка/Аппликаци я (чередуются через неделю)	1	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2

. 3					
	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов и интеграции с образовательными областями			
	Общая нагрузка за неделю	10/ 2ч.45 мин.	11/ 3ч. 40мин.	13/5ч. 35мин.	14/7ч.

3.1.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

См.п.54.1 ФАОП ДО

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы

Парциальная программа	Тема	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Авторская программа дошкольного образования «РАСкраски: умные картинки» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	«Что я знаю о себе»	Русские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки.», «Петушок, петушок.», «Большие ноги.», «Водичка, водичка.», «Баю-бай, баю-бай.», «Киска, киска, киска, брысь.», «Как у нашего кота.», «Пошел, кот под мосток. »,»К. И. Авторские произведения: Чуковский «Мойдодыр», Е. Николаева «Клумба», О. Высотская «На улицу, на улицу!».
	«Ребенок и его игрушки»	Поэзия: З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», "Слон" (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), И. Токмакова. -Баиньки»
	«Ребенок и его дом»	Сказки: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой.
	«Ребенок в семье»	Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
	«Ребенок и	Поэзия: К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А.

	явления природы»	Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня».
	«Ребенок и мир животных»	В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Парциальная программа	Тема	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Парциальная программа «В гостях у сказки»	I год обучения	Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации Цикл мультфильмов Цикл стихотворений
	II год обучения	Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации Цикл мультфильмов Цикл стихотворений
	III год обучения	Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации Цикл мультфильмов Цикл стихотворений
	IV год обучения	Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации Цикл мультфильмов Цикл стихотворений

IV. Краткая презентация программы

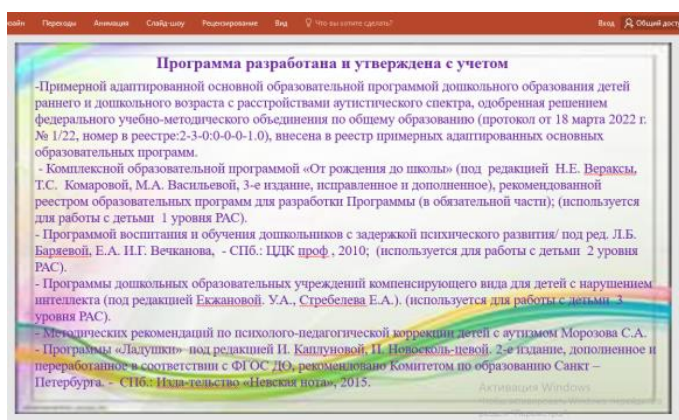
Данная АООП создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи от 3 до 7 лет и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

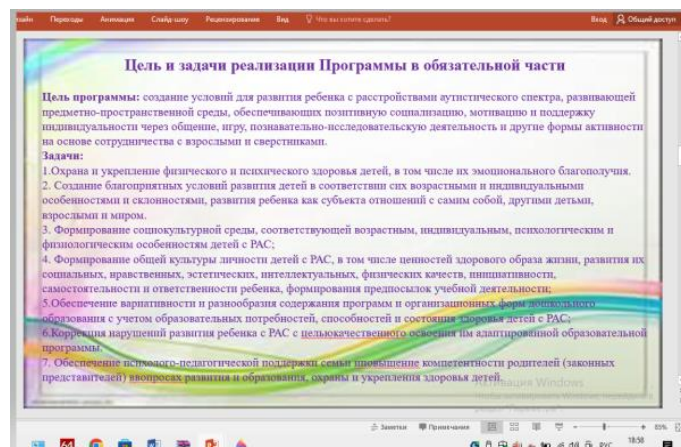
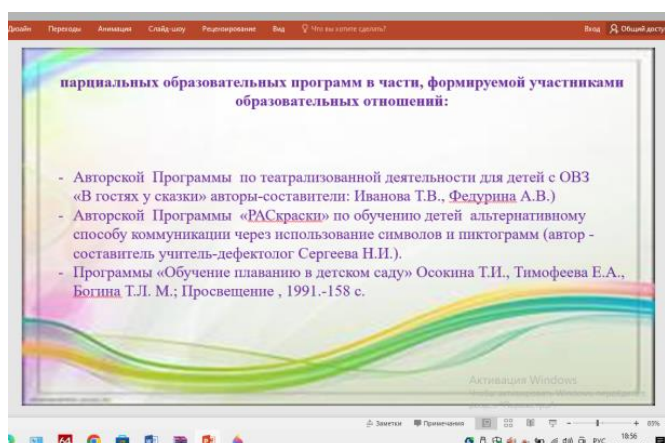
Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

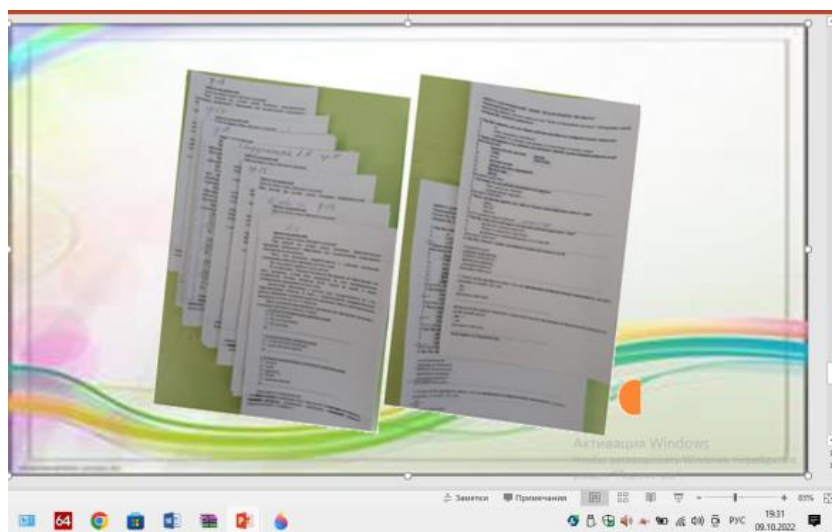
Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметнопространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.





При разработке Программы, учитывалось мнение родителей, особенно в выборе парциальных программ. **(Приложение 14)**

В результате анкетирования были выбраны авторские программы: по театрализованной деятельности для детей с РАС «В гостях у сказки», авторская программа «РАСкраски» по обучению детей альтернативному способу коммуникации через использование символов и пиктограмм.



Содержание образовательной деятельности в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, рассматривает образовательную деятельность по профессиональной коррекции познавательного, речевого, коммуникативного развития детей, предлагает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, а также особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки

Только при активном взаимодействии и сотрудничестве МАДОУ и родителей будут созданы необходимые условия для успешной реализации Программы обучения и воспитания детей с РАС.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Аутизм (от греч. *αὐτός*) – нарушение развития, характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися, стереотипными движениями и действиями.

Группа комбинированной направленности - осуществляет реализацию двух программ: основную образовательную программу дошкольного образования и АООП для детей ЗПР.

Группа компенсирующей направленности - осуществляет реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психофизическом развитии.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Содержание образования и условия организации – обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Парциальные программы – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия - коллегиальный орган, осуществляющий выявление индивидуальных характеристик психического развития при различных вариантах дизонтогенеза с целью определения образовательного маршрута (программы), соответствующего психофизическим возможностям ребенка.

Психолого-медико-педагогическое обследование - изучение с использованием специальных методов и методик индивидуальных особенностей личности ребенка, развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, потенциальных возможностей и состояния здоровья в целях определения специальных условий для получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.