

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №11 «УЛЫБКА»
(МАДОУ - Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»)
г. Краснокаменск Забайкальский край**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей направленности
№11 «Улыбка»
протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей направленности
№11 «Улыбка»
от «31» августа 2023 г. №77

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития (ТМНР)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»**

Срок реализации программы: бессрочно

Краснокаменск, 2023

Паспорт Программы

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
	Нормативно-правовая база Программы	6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)	9
1.3.	Задачи реализации Программы (обязательная часть)	9
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.4.1.	Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР	10
1.5.	Планируемые результаты	12
1.5.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР	12
1.5.2.	Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно- поисковой активности	12
1.5.3.	Целевые ориентиры периода формирования предметных действий	13
1.5.4.	Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности	14
1.5.5.	Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности	16
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II.	Содержательный раздел Программы	20
2.1.	Пояснительная записка	20
2.2.	Способы реализации образовательной деятельности	20
2.3.	Реализация АОП ДО для обучающихся с ТМНР	21
2.4.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	22
2.5.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	23
2.5.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности	24
2.5.4.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	26
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.6.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	27
2.6.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	27

2.6.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности	28
2.6.4.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	29
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.7.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности	30
2.7.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	31
2.7.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности	32
2.7.4.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	33
2.8.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.8.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.	35
2.8.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	35
2.8.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.	36
2.8.4.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	37
2.9.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.9.1.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.	39
2.9.2.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий	40
2.9.3.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности	40
2.9.4.	Направления работы в разделе «Музыкальное воспитание»	40
2.9.5.	Направления работы в разделе «Лепка»	41
2.9.6.	Направления работы в разделе «Аппликация»	41
2.9.7.	Направления работы в разделе «Рисование»	41
2.9.8.	Направления работы в разделе «Конструирование»	42
2.10.	Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	42
2.11.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР	44
2.12,	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	46
2.12.1.	Цель организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями	46

2.12.2.	Принципы организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями	47
2.12.3.	Задачи организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями	47
2.12.4.	Направления организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями	47
2.12.5.- 2.12.10.	Образовательно-просветительская работа с родителями	47
2.13.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	53
2.13.1	Содержание ИПКР	54
2.13.2.	Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы	56
2.14.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	56
2.14.1.	Перечень комплексных программ, технологий, пособий, используемых в обязательной части Программы	56
2.14.2.	Содержание образовательной деятельности в обязательной части программы	60
2.14.3.	Перечень парциальных программ, пособий, технологий, проектов используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	60
2.14.4.	Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	61
2.15.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	62
2.15.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.15.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.15.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	68
2.16.	Рабочая программа воспитания детей с ТМНР	70
2.16.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	70
2.16.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	71
2.16.3.- 2.16.9.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	71
2.16.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР в процессе реализации Программы воспитания	77
2.17.	Организационный раздел программы воспитания	77
2.17.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	77
2.17.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТМНР. События Организации	78

2.17.3.	Организация предметно-пространственной среды	79
2.17.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	80
2.17.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТМНР	80
	Основными условиями реализации Программы воспитания обучающихся с ТМНР в Организации	81
2.18.	Основные условия реализации Программы воспитания обучающихся с ТМНР в Организации	81
2.19.	Основные задачи реализации Программы воспитания обучающихся с ТМНР в Организации	81
III.	Организационный раздел	81
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР	81
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	82
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4.	Создание в образовательной организации кадровых условий	86
3.5.	Календарный план воспитательной работы	88
3.6.	Организация режима пребывания обучающихся с ТМНР в МАДОУ	92
IV.	Краткая презентация для родителей	

І.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ТМНР (тяжёлыми множественными нарушениями развития) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного для детей с ТМНР Муниципального автономного дошкольного образовательного общеобразовательного учреждения – Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (далее – МАДОУ) с детьми дошкольного возраста от 3 до 8 лет.

Программа является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа разработана и утверждена ДОУ самостоятельно с привлечением Совета родителей, обеспечивая государственно-общественный характер управления образовательному учреждению в соответствии ФГОС ДО и с учетом:

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой. У.А., Стребелева Е.А.) (в обязательной части Программы)

Авторской Программы по театрализованной деятельности для детей с ОВЗ «В гостях у сказки» (Авторы-составители:) (в части формируемой участниками образовательных отношений)

Программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» (в части формируемой участниками образовательных отношений)

и согласно нормативным документам:

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования»
(Зарегистрирован 11.09.2020 № 59783)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» изм. от 28.09.2020).

- Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Уставу МАДОУ;

- Положению о языке, утверждённое Приказом от 30.08.2019г. №150/3 и которое регламентирует язык, на котором реализуется программа . Также основанием для разработки АООП является Заключение ПМПК и ППк с рекомендациями о создании специальных условий обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ и письменное заявление/согласие родителей (законных представителей) ребенка. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы. В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление

различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы используемые, участниками образовательных отношений в приоритетных образовательных областях с учетом мнения родителей и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализации программы «В гостях у сказки» (Приложение 12) позволит не только реализовывать в рамках специального образования вопросы художественного воспитания, формирования основы художественной культуры, также активизировать коррекционно-развивающий процесс (развитие, воспитание, обучение и коррекция) средствами искусства, гармонично развивать ребенка с проблемами, расширить возможности его социальной адаптации посредством искусства, участия в общественной и культурной деятельности в микро– и макро – среде.

Программа «Обучение плаванию» Т.И. Осокиной позволяет научить детей плаванию, укрепить здоровье детей. (Приложение 8)

Программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Авторами разработчиками Программы являются воспитатели группы Иванова Т.С., учитель-дефектолог Ким М.А., музыкальный руководитель, инструктор по плаванию А.В. Коркина.

Срок действия АОП – на период обучения на дошкольном уровне образования. Изменения в АОП вносятся, когда необходимо обновить содержание образования, внедрить новые методики.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТМНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Представленная АОП определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на развитие интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТМНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка с ТМНР в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4.1. Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.
2. Идея о «смысловом строении сознания» — чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.
3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.
4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.
5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.
6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.
8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА).
9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой

содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации — от реальных предметов к предметам- символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, тактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств

реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МАДОУ разработало свою адаптированную образовательную программу. При этом за МАДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.5. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.5.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР. Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

1.5.2. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно- поисковой активности:

1. ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
2. синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
3. снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
4. умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
5. реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
6. поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7. при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
8. при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
9. активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
10. улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
11. захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
12. монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
13. дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
14. активизация навыков подражания педагогическому работнику — при передаче эмоциональных мимических движений;
15. использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

1.5.3. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:

1. продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
2. тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
3. ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
4. поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
5. появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;
6. проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
7. готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
8. умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
9. проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
10. проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
11. дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная

реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12. передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов — ползание;
 13. выполнение сложных координированных моторных актов руками — специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
 14. способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
 15. навык подражания — отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
 16. узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
 17. ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
 18. использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
 19. выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
 20. понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.
- 1.5.4. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:
1. использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
 2. осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
 3. изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
 4. знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника,
 5. предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
 6. точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
 7. усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных

действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

8. ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
 9. ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным
 10. коммуникативным способом;
 11. осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
 12. использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
 13. умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
 14. длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
 15. проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
 16. умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
 17. изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
 18. копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
 19. согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
 20. способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
 21. выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
 22. проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
 23. использование в общении символической конкретной коммуникации;
 24. потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.
- 1.5.5. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:
1. определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
 2. информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с

- помощью доступных средств коммуникации;
3. самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
 4. поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
 5. умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
 6. умение выполнять доступные движения под музыку;
 7. умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
 8. осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
 9. понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
 10. применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
 11. соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
 12. общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
 13. выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения — "Я», "ТЫ», " МОЙ», «МОЯ», "МОЁ», "Хороший», "Плохой»;
 14. использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
 15. точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма;
 16. координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
 17. подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
 18. доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

1.6.1. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТМНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТМНР планируемых результатов освоения Программы.

1.6.2. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТМНР;
- не являются основанием для их формального сравнения реальными достижениями обучающихся с ТМНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.6.3. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТМНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТМНР с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.4. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТМНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТМНР

1.6.5. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

1.6.6. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТМНР в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТМНР;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТМНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТМНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.6.7. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТМНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу — обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

1.6.8. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТМНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.6.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования

обучающихся с ТМНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТМНР.

1.6.10. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТМНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

1.6.11. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТМНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТМНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям

(направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТМНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР.

2.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТМНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТМНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТМНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга.

Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или тактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или

познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическими работниками другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;
2. поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования;
3. активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;
4. стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;
5. развитие умения делать паузы во время приема пищи;
6. формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;
7. формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;
8. формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);
9. изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;
10. создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей),

педагогического работника;

11. стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,

12. продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

13. формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением;
- информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;
- создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;
- формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;
- поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;
- формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);
- совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;
- формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;
- формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;
- формирование умения реагировать на свое имя;
- использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия);

- формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;
- увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;
- формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;
- 2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;
- 3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;
- 4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;
- 5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;
- 6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;
- 7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;
- 8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;
- 9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;
- 10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;
- 11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;
- 12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;
- 13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему

- изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;
- 14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;
 - 15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;
 - 16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);
 - 17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;
 - 18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;
 - 19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

2.5.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- 2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;
- 3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;
- 4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);
- 5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);
- 6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);
- 7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;
- 8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;
- 9) развитие навыков одевания — раздевания;
- 10) формирование навыков опрятности;
- 11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;
- 12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;
- 13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;
- 14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного

- и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
- 15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
 - 16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
 - 17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
 - 18) формирование ориентировки во времени, осознания и напоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
 - 19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
 - 20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
 - 21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие» направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохраненных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

2.6.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;
 - 2) формирование потребности в двигательной активности;
 - 3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;
 - 4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;
 - 5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;
 - 6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;
 - 7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;
 - 8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;
 - 9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;
- формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

2.6.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;
- 2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);
- 3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;
- 4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;
- 5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);
- 6) создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;
- 7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;
- 8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;
- 9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;
- 10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

2.6.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;
- обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

2. создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;
3. формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;
4. формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;
5. формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;
6. формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

2.6.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;
- 3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести («корзиночка»);
- 4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;
- 5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);
- 6) развитие умения выполнять движения по инструкции;
- 7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;
- 8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;
- 9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;
- 10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

- 11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;
- 12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- 13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),
- 14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

2.7. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

2.7.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;
2. стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);
3. создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;
4. создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;
5. формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;
6. развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;
7. стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
8. формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9. формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;
10. развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;
11. стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;
12. создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,
13. формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;
14. развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;
15. формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;
16. стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;
17. формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

2.7.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;
2. формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука;
3. формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа — слева — сзади — спереди;
4. поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;
5. создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;
6. формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);
7. формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;
8. увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем

зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9. расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10. формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11. формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12. формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13. развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14. создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15. формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения — узнавать себя в зеркале;

16. формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17. развитие зрительно-моторной координации;

18. формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

2.7.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2. усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3. формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4. формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5. формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха — из 2-3);

6. формирование умения узнавать бытовые шумы;

7. формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8. формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы

и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9. осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10. развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11. совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, крушение, нанизывание, закрывание;

12. развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13. формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14. формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15. совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16. формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17. формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18. формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19. овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20. совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21. развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22. формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23. развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24. формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости;

25. формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26. развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

2.7.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

1. создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;
2. развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;
3. использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;
4. совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;
5. совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;
6. использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
7. формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;
8. формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);
9. формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров — по длине, ширине, высоте, величине;
10. формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;
11. формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;
12. формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»;
13. формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;
14. обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;
15. развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;
16. совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);
17. учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;
18. развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;
19. формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;
20. формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между

пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21.совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22.обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека;

23.обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24.развитие подражания новым простым схемам действий;

25.развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26.воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);

27.создание условий для формирования целостной картины мира;

28.формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29.формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

2.8. Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово- символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

2.8.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;
- 2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;
- 3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;
- 4) формирование невербальных средств общения;
- 5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;
- 6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;
- 7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

2.8.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность

педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) привлечение внимания к партнеру по общению;
- 2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;
- 3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;
- 4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;
- 5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;
- 6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;
- 7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;
- 8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;
- 9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;
- 10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);
- 11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;
- 12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;
- 13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

2.8.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;
2. развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;
3. формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;
4. привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
5. формирование умения осуществлять направленный выдох;
6. стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;
7. стимулирование элементарных речевых реакций;

8. формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;
9. формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);
10. развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;
11. формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;
12. развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;
13. развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
14. поддержка желания речевого общения;
15. стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;
16. увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;
17. для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);
18. обучение обозначению предмета и его изображения словом;
19. выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;
20. развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

2.8.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными местами, предметами-символами, картинками;
- 2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции,
- 3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывание: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;
- 4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;
- 5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции (принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на

стол;

- 6) формирование умения при общении использовать местоимение «я»;
- 7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и папа, ту и тутуту;
- 8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос — па_ па па_, папапапа; музыкальные инструменты — барабан, металлофон;
- 9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты — барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;
- 10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;
- 11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос — звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);
- 12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;
- 13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);
- 14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;
- 15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа — слева — сзади — спереди, и узнавание источника звука;
- 16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;
- 17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;
- 18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;
- 19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;
- 20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;
- 21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознавание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);
- 22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

- 23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;
- 24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;
- 25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;
- 26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;
- 27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

2.9. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом — изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем — обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой — подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

2.9.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;
- 2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);
- 3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой

мелодии с помощью двигательной-голосовой активности;

4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

2.9.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

- 1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;
- 2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;
- 3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;
- 4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;
- 5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;
- 6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;
- 8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

2.9.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

2.9.4. В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;
- 2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;
- 3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;
- 4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;
- 5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;
- 7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;

- 8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;
- 9) развитие слухового восприятия;
- 10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;
- 11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

2.9.5. В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка тактильного обследования предмета;
- 2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;
- 3) знакомство со свойствами пластилина;
- 4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;
- 5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;
- 6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

2.9.6. В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;
- 2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;
- 3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;
- 4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);
- 5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;
- 6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

2.9.7. В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, напоминание их расположения, взаимосвязи между собой;
- 2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;

- 3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;
- 4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;
- 5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;
- 6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;
- 7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

2.9.8. В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;
- 2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;
- 3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;
- 4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;
- 5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

2.10. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

2.10.1. В разделе «Музыкальное воспитание» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;
- 2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;
- 3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;
- 4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;
- 5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;
- 6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;
- 7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания

музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

- 8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;
- 9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;
- 10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;
- 11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;
- 12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;
- 13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

2.10.2. В разделе «Лепка» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

1. знакомство с основными приемами лепки;
2. формирование представления о предметной лепке;
3. формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;
4. формирование навыка ориентирования на образец при лепке;
5. обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;
6. формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;
7. формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме.

2.10.3. В разделе «Аппликация» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) обучение основным приемам выполнения аппликации;
- 2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;
- 3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;
- 4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;
- 5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 7) формирование умения принимать участие в коллективной работе.

2.10.4. В разделе «Рисование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие графических навыков;

- 2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;
- 3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;
- 4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;
- 5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;
- 6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;
- 7) формирование умения рисовать по образцу;
- 8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;
- 9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы.

2.10.5. В разделе «Конструирование» совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- 1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;
- 2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;
- 3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;
- 4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;
- 5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

2.11. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТМНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка с ТМНР в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с ТМНР таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка с ТМНР, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок с ТМНР учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТМНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

2.12.1. Цель организации взаимодействия педагогического коллектива

Организации с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

2.12.2. Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

- семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
- семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

2.12.3. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;
- в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;
- г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

2.12.4. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

2.12. 5. Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Организации, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимуществ коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников Организации с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

2.12.6. В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие

между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

2.12.7. Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с ТМНР.

2.12.8. Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

- практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы:

индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник — ребенок — родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист — ребенок — родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия

ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее). Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

2.12.9. Психологическая помощь. Основная цель психологической помощи — поддержать семью ребенка с ТМНР, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

- повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;
 - стабилизация и оптимизация психического состояния родителя,
 - преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации»; обновление мироощущения, самооценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;
 - определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется такой конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное — быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями (законными представителями), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

2.12.10. Формы организации психолого-педагогической помощи семье
Индивидуальные формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
Анкетирование и опросы	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы МАДОУ.	Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.
Беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
Служба доверия	Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.	Оперативное реагирование администрации МАДОУ на различные ситуации и предложения.

Коллективные формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
Общие родительские собрания	Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.	Проводятся администрацией МАДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
Групповые родительские собрания	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
Родительский университет	Повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Проводятся 1 раз в месяц
«День открытых дверей»	Знакомство с МАДОУ, направлениями и условиями его работы.	Проводится администрацией МАДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МАДОУ в следующем учебном году.

8. Формы наглядного информационного обеспечения

Форма работы	Задачи	Время проведения
Информационные стенды и тематические выставки	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах .
Выставки детских работ	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Новые формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
Совместные и семейные проекты различной направленности	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	Создание совместных детско-родительских проектов.
Опосредованное интернет-общение	Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: задания, получить ответы по интересующим вопросам.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Технологии работы с семьями

Технология	Цель
Банк идей	формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применении в практике педагогов, в работе с семьями.
Портфолио группы https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/753964727ddd7c9dde7f32a420f2e73.pdf	способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы в определенный период их развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «дети-родители-педагоги»
Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников	Неформальная форма работы, общение в удобное для родителей время
Мастер-класс	Наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение педагогической и психологической культуры родителей
Здоровьесберегающие технологии	Формирование у родителей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, по сохранению и укреплению здоровья детей
Диспут	Эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения

Участие родителей в жизни МАДОУ-Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МАДОУ – Детский сад №11	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей по реализации АООП	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном	Дни открытых дверей. - Дни здоровья	2 раза в год 1 раз в квартал

процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми -семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год по годовому плану
--	--	--------------------------------

2.13. Программа коррекционно-развивающей работы.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно- педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее — ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение

ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

2.13.1. Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

- сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМЖ и заключения врачебной комиссии медицинской организации;
- углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

- определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее аффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;
- результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;
- определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.
- определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от

результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППкк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.
5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психолого- педагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

2.13.2. Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.14. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями

развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.14.1. Перечень парциальных программ, технологий, пособий, используемых в обязательной части Программы

программа	пособия	технологии
Комплексная образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности Методические пособия Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Наглядно-дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Игровая деятельность Методические пособия Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Методические пособия Веракса Н.Е. . Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О..Р. . Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Наглядно-дидактические пособия «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Весна», «Лето», «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские обитатели» , «Домашние птицы», «Профессии», «Семья», «Город», «Улица», «Дом», «Овощи, Фрукты», «Транспорт», «Права ребенка», «Герои русских сказок», «Как избежать неприятностей», «Внимание, дорога»,	-игровые -технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики); -технологии сотрудничества; -личностно-ориентированные; -проблемные педагогические ситуации; -сказкотерапия; -развивающее общение; -технология музыкального воздействия; -информационно-коммуникационные

	«Цветы» Формирование элементарных математических представлений Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия 2) Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. 3) Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Пособие для воспитателей	
--	--	--

	дет.сада.М:Просвещение,1986. 4)Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.Кн.для логопеда.М:Просвещение.1991. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) 1)Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие . СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика) 2) Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственноотсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 3) Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. 4) Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Методика педагогического обследования ребенка младшего дошкольного возраста с умственной недостаточностью// Дефектология. —2007. Наглядно-дидактические пособия 1)Иллюстрационный материал: «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные» «Дикие животные», «Транспорт», «Времена года», «Птицы», «Посуда», «Мебель» , «Насекомые» 2) Д.И. «Узнай по контуру», «Найди пару», «Сделай по образцу», «Собери целое», «Лото», «Построим дом», «Помоги Незнайке собрать букеты», «Узнай и назови» и др. 3)Плакаты: «Мамы и их детеныши», «Насекомые», «Части суток», «Геометрические фигуры». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия	
--	---	--

	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (под редакцией Екжановой У.А., Стребелева Е.А.)	Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Организация коррекционно-воспитательного процесса в условиях специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2000. — № 3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Содержание раздела «Здоровье» программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в	-игровые -технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики); -технологии сотрудничества; -личностно-ориентированные; -проблемные педагогические ситуации; -сказкотерапия; -развивающее общение; -технология музыкального воздействия;

	обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.	-информационно-коммуникационные
--	--	---------------------------------

2.14.2. Содержание образовательной деятельности в обязательной части программы (Приложение 9)

2.14.3.Перечень парциальных программ, пособий, технологий, проектов используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы	Пособия	Технологии
Программа по театрализованной деятельности для детей с ОВЗ «В гостях у сказки»	1.Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост.: Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. 2.Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. 2001. № 2. 3.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2002. 4.Зими́на И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание. 2005. № 4.	игровые -технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, различные гимнастики); -технологии сотрудничества; -личностно-ориентированные; -проблемные педагогические ситуации; -сказкотерапия; -развивающее общение; -технология музыкального воздействия;
Программа по обучению плаванию: Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Осокина Т.И. Тимофеева Е.А., Богина Т.И.. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.	Осокина Т.И. Как учить детей плавать: Пособие для воспитателя детского сада / Осокина Т.И.. - М.: Просвещение, 1985.- 80 с. Волошина Л.Н. .Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие/ Волошина Л.В. – М.:АРКТИ, 2005.-108 с. (Развитие и воспитание).	здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, личностно-ориентированные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

2.14.4.Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же развития у

них коммуникативных навыков. Программа « В гостях у сказки» разработана для занятий по театральной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей развития детей с ТМНР.

Как правило, такие дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать каждого ребенка. Дети с ТМНР пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат театрализованная деятельность предлагаемая педагогами.

Исходя из целей и задач, строится содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, технологии	Содержание образовательной деятельности
Программа по театрализованной деятельности для детей с ОВЗ «В гостях у сказки»	1. Основы театральной азбуки. Знакомство с особенностями театрального искусства; его видами. Приобретение знаний о костюмах, атрибутах театра. Формирование культура зрителя. 2. Театральная игра. Развитие актерских умений и навыков воображения, сценического внимания и действия в предлагаемых обстоятельствах, перевоплощения. Развитие игрового поведения, эстетического чувства, находчивости, способности творчески относиться к любому делу, умений общения со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях, формирование навыков действия с воображаемыми предметами. 3. Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией; игры со словом, развивающие связную и образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. 4. Основы кукольного театра. Знакомство с различными видами театров: настольный (люди-куклы, конусный, тростевой), обучения приемам кукловодства различных кукольных театров (настольный, теневой, бибабо, пальчиковый, марионетки, «живая рука» и др.) 5. Постановка театрализованного представления. Чтение сценария и беседа по содержанию. Работа над интонационной выразительностью. Знакомство с музыкальным оформлением. Драматизация сказочного действия (индивидуальная работа).
16. Программа «Обучение плаванию»	1. Адаптировать детей к водному пространству. 2. Приобщать малышей к плаванию. 3. Способствовать повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды. 4. Укреплять мышцы тела, нижних конечностей. 5. Формировать «дыхательное удовольствие». 6. Формировать гигиенические навыки: 7. Учить правилам поведения на воде. 8. Формировать навык горизонтального положения тела в воде.

	9. Продолжать учить плавать облегченными способами. 10. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине. 11. Продолжать работу по совершенствованию механизма терморегуляции. 12. Способствовать повышению функциональных возможностей CCC и ДС. 13. Укреплять мышечный корсет ребенка. 14. Активизировать работу вестибулярного аппарата. 15. Формировать гигиенические навыки.
--	--

2.15. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Программа воспитания и обучения детей с ТМНР предполагает решение коррекционных задач в *форме*:

фронтальных групповых, подгрупповых занятий;

индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами

Способы, методы, средства реализации программы:

Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации АООП дошкольного образования.
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Практические	Практические методы обучения	Выполнение практических заданий

	основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры разворачивания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные целей обучения.

2.15.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование. Экспериментирование игра, поисково- исследовательская деятельность).

Вид КП	Периодичность	Способы и направления поддержки детей	Варианты фиксации индивидуальных достижений (Портфолио, работающий стенд, дневнички, ИОМ)
Совместная игра педагога с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование)	Ежедневно	создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего	Дневнички, ИОМ

		отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;	
Творческая мастерская	1 раз в месяц	отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.	Работающий стенд, дневнички, ИОМ
Мини-коллекционирование		создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;	Работающий стенд, дневнички, ИОМ

		способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.	
Досуги	1 раз в месяц	всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;	Работающий стенд, ИОМ
Чтение художественной литературы	Ежедневно	учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;	Дневнички, ИОМ
Ситуации общения	Ежедневно	рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере	Дневнички, ИОМ

		проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;	
--	--	--	--

2.15.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в МАДОУ – Детский сад компенсирующей направленности №11 реализуются следующие формы самостоятельной инициативной деятельности детей с ТМНР

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	Требования при развитии детской инициативы и самостоятельности
Игры	-развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений; -создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - расширение области задач, которые дети решают самостоятельно —развитие интереса к творчеству через создание творческих ситуаций
Деятельность в центре творчества	
Деятельность в книжном уголке	
Деятельность в центре экспериментирования	
Художественный труд	
Изобразительная деятельность	

Организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы детей с ТМНР:

- Поощрение познавательной активности ребенка, развитие стремления к наблюдению, обследованию свойств, качеств предметов; проявление внимания к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями.
- Проявление заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам.
- Создание центров активности, различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.
- Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей; - Создание условий для возможности выбора игры.

- Создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций.

2.15.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью психолого- педагогического сопровождения ребёнка с ТМНР является обеспечение специальных условий для оптимального развития, успешной интеграции его в социум. Сопровождение детей осуществляется поэтапно.

Диагностический этап	Консультативно-проективный.	Деятельностный этап
Это комплексное изучение детей, составление плана проведения диагностического исследования: обследуется общий уровень развития ребенка, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства детей. Диагностическое обследование ребенка специалистами ППк проводится при комплектовании групп компенсирующей направленности. Плановая диагностика результативности коррекционно-развивающей работы специалистов ППк проводится в конце учебного года в (апреле- мае). Плановые Пк проводятся не реже одного раза за полгода. Внеплановые заседания консилиума проводятся по запросам родителей (законных представителей) и специалистов МАДОУ по отрицательной динамике развития ребёнка, недостаточном усвоении АООП ДОО.	В нашем дошкольном учреждении функционирует модель комплексного сопровождения детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк), основные направления которого являются: - всестороннее обсуждение проблем ребенка и его семьи в ракурсах информации специалистов разного профиля, - составление индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом приоритетных направлений, - коллегиальное рассмотрение вопросов, связанных с реализацией программы, - внесение корректив в программу при необходимости, - определение реабилитационного потенциала ребенка и его семьи. - консультирование всех участников комплексного сопровождения по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями ребенка, личностными особенностями детей с проблемами в развитии, правами детей и их родителей, - обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных вариантов решения проблемы, - обсуждение позитивных и негативных сторон разных	Обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалистов службы сопровождения состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Деятельность ППк осуществляется по алгоритму: - подготовка диагностических данных, аналитически обобщённых материалов по обозначенной теме каждым специалистом ПМПк отдельно, - информационный обмен специалистов ППк, - определение сути проблемы ребёнка (диагноз), - разработка представлений о предполагаемых результатах коррекционной работы (задачи), - методы работы, которые соответствуют поставленным задачам, - конкретные виды коррекционной работы (упражнения, техники, задания), - формы, объём, сроки работы по сопровождению воспитанника каждым специалистом ППк, - формы, объём консультационной работы с педагогами, родителями. Оформление документов. Анализ эффективности комплексного сопровождения целесообразно проводить по следующим показателям: - удовлетворенность ребенка и его родителей, - уверенность ребенка, способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми.

	решений, прогнозирование эффективности работы. После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В итоге планируется индивидуальная работа на каждого ребенка с ОВЗ. Работая в идеологии «команды», каждый ее участник ставит свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.	-социализация ребенка и его успешность в овладении адекватными возрастному этапу видами деятельности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) это - комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.
--	---	--

2.16. Рабочая программа воспитания

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТМНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

2.16.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление	Ценности воспитания	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.16.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.16.3. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТМНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.16.4. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к

- Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТМНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТМНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.16.5. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТМНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТМНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТМНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТМНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТМНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТМНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТМНР анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.16.6. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность — «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТМНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

1. совместная деятельность воспитателя с детьми с ТМНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
2. организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТМНР совместно с педагогическим работником;
3. организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.16.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность — «здоровье»).

2.16.17.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания

обучающихся с ТМНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

1. организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
2. создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

3. введение оздоровительных традиций в Организации.

2.16.7.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТМНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТМНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТМНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТМНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. формировать у ребенка с ТМНР навыки поведения во время приема пищи;
2. формировать у ребенка с ТМНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
3. формировать у ребенка с ТМНР привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТМНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТМНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.16.8. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность — «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТМНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание

явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТМНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТМНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

1. показать детям с ТМНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
2. воспитывать у ребенка с ТМНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
3. предоставлять детям с ТМНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
4. собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТМНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
5. связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.16.9.Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения. (ценности — «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТМНР действительности;
6. формирование у обучающихся с ТМНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.16.9.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ТМНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. учить обучающихся с ТМНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
2. воспитывать культуру общения ребенка с ТМНР, выражающуюся в

общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

3. воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
4. воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;
5. умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

2.16.9.2. Цель эстетического воспитания — становление у ребенка с ТМНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТМНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

1. выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТМНР с воспитательной работой через развитие восприятия, обратных представлений, воображения и творчества;
2. уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТМНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
3. организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
4. реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТМНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.16.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТМНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.17. Организационный раздел.

2.17.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания детей с ТМНР реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада Организации, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды

совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТМНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТМНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).
5. Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.
6. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.
7. Существенные отличия воспитания детей с ТМНР от других групп, образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
8. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
9. Особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТМНР, в том числе с инвалидностью.

Уклад и ребенок с ТМНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-обратную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТМНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТМНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТМНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт

деятельности, в особенности — игровой.

2.17.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТМНР. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для обучающихся из соседней группы, Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.17.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТМНР;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТМНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТМНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТМНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТМНР возможность посильного труда, а также

отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТМНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ТМНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.17.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Выполнение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР распределяется администрацией МАДОУ.

По решению и согласованию с администрацией Организации используется возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

2.17.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТМНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

- ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТМНР;
- - событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.18. Основными условиями реализации Программы воспитания обучающихся с ТМНР в Организации, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.19. Задачами воспитания обучающихся с ТМНР в условиях Организации являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ТМНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТМНР

базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТМНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТМНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТМНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

3.2.1. При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

3.2.2. Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

3.2.3. Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

3.2.4. Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при

котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

3.2.5. Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) для обучающихся с ТМНР в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТМНР.

3.3.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС для обучающихся с ТМНР в Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТМНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста,

так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2. ППРОС для обучающихся с ТМНР в Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТМНР, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей;
- возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся с ТМНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТМНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС для обучающихся с ТМНР в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых условий.

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития воспитание и развитие детей с ТМНР осуществляют:

- 2 воспитателя ,
- Специалисты:

Инструктор по физическому воспитанию -1

Инструктор по плаванию-1

Музыкальный руководитель – 1

Медицинская сестра – 1

Учитель-дефектолог- 1

Учитель-логопед – 1

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями), Профстандартом. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными

компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой,

участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

3.5. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы для обучающихся с ТМНР. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания обучающихся с ТМНР. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп обучающихся с ТМНР; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся с ТМНР (чтении, слушании музыки, проектной деятельности и др.) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, АОП для обучающихся с ТМНР, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы с обучающимися с ТМНР в Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

3.5.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДООУ (обязательная часть)

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент, учитывать приоритет дошкольного учреждения. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Традиционные ежегодные мероприятия

№	Мероприятие	Цель
1.	Декада Милосердия «Если я не такой как все»	Привлечение внимания к работе с детьми с ОВЗ, с семьями, имеющими детей с ОВЗ, к реализации социальных программ в поддержку инклюзивного образования и инклюзивной жизни.
2.	Дни открытых дверей	Презентация и опыта работы МАДОУ; -оказание помощи в разумном выстраивании отношений с ребенком; - знакомство родителей с формами работы дошкольного учреждения воспитанию дошкольников.
3.	Конкурс проектов (педагогический)	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Праздники, музыкальные развлечения

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	День знаний	Развлечение спортивно-музыкальное	Сентябрь
2.	Осенняя ярмарка	Театрализованное развлечение	Сентябрь
3.	Праздник Осени	Праздник	Октябрь
4.	День мамы	Развлечение	Ноябрь
5.	Новый год	Праздник новогодней елки	Декабрь
7.	День защитника Отечества	Музыкально – спортивный досуг	Февраль
8.	Праздник бабушек и мам	Театрализованный праздник	Март

Спортивно-развлекательные мероприятия

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День здоровья
Октябрь	Развлечение «Осенние гуляния»
Октябрь	Развлечение «Осенние старты».
Октябрь	Досуг «Праздник мыльных пузырей».
Ноябрь	Спортивный праздник «Веселый стадион»
Ноябрь	«Веселые старты»
Ноябрь	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья
Декабрь	Спортивный праздник «Знакомство со Спортиком».
Декабрь	Спортивный праздник «День здоровья»
Январь	Развлечение «Спортивный праздник «Веселые старты с Карлсоном»
Январь	Физкультурное развлечение , посвященное дружбе
Январь	Спортивный праздник «Будь здоров»
Февраль	«День Защитника Отечества»

Февраль	Развлечение «Мы военные»
Февраль	«Спортивные эстафеты»
Март	Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица»
Март	Спортивный праздник «В гостях у матрешки»
Март	«Целебная сила цвета»
Апрель	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха»
Апрель	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие»
Май	Развлечение «Спортивный праздник к 9 мая»
Май	Спортивное развлечение к 9 мая
Июнь	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей
Июль	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это»
Июль	Развлечение «День Нептуна»
Август	Проведение Малых Олимпийских игр
Август	Развлечение «Наперегонки с летом»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

10 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.5.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДООУ (часть формируемая участниками образовательных отношений)

У детей с ТМНР наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае, улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему

речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом. Собственная речь детей появляется поздно. Некоторые дети могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются к взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды. Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей. Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ОВЗ, а так же развития у них коммуникативных навыков. Необходимость систематизировать ее в едином педагогическом процессе стало очевидно. В связи с этим составлена программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

1 год обучения:

Месяц	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Показ кукольного театра по мотивам сказки «Репка»
Октябрь	Показ пальчикового театра по мотивам сказки «Колобок»
Ноябрь	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»
Декабрь	Показ кукольного театра по мотивам сказки «Три поросёнка»
Январь	Показ пальчикового театра по мотивам сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	Показ настольного театра по мотивам сказки «Мороз Иванович»
Март	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»
Апрель	Показ кукольного театра по мотивам сказки «Маша и медведь»
Май	Показ настольного театра по мотивам сказки « Три медведя»

Ежемесячно, в течение года: изготовление книжек-малышек, оформление выставки рисунков «Рисуем сказку» (совместно с родителями).

3.6. Организация режима пребывания обучающихся с ТМНР в МАДОУ

3.6.1. Режим работы

Режим жизнедеятельности обучающихся с ТМНР, организуемый в МАДОУ, соответствует особенностям детей, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. В режиме жизнедеятельности сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность занятий для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-ти и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее, чем 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30-ти минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. п.

Продолжительность занятий четко зависит от возраста детей и от их ситуативного психоэмоционального состояния. На третьем году обучения дети могут заниматься на протяжении 10-15-ти минут. На четвертом-пятом году жизни дети активно взаимодействуют со взрослым от 15-ти до 20-25-ти минут. Старшие дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при грамотной организации занятия с использованием педагогического охранительного режима могут заниматься 25-30 минут. В подготовительной к школе группе дети могут быть активны на протяжении 35-ти минут.

Как правило, в первой половине дня занятия учителя-дефектолога и воспитателя проходят параллельно по подгруппам. Половина детей занимается с учителем-дефектологом, половина – в то же самое время с воспитателем. Позже педагоги меняются подгруппами. Затем воспитатель организует детей на прогулку, а учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия или занятия в малой группе (2-3 ребенка). К этому процессу может подключаться и учитель – логопед.

3.6.2. Режим пребывания детей с ТМНР в МАДОУ - Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (Холодный период)

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
В детском саду Прием, осмотр, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25- 8.50	8.25 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9. 00 – 9.40	9.00 -10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Игры, самостоятельная	9.40 -	10.00– 10.35	10.30 –	10.30-10.55

деятельность детей	10.30		10.40	
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.35- 10.45	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения труд) В непогоду – игры, самостоятельная деятельность детей	10.40 -11.50	10.45 – 11.55	10.50 – 12.10	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50 – 12.00	11.55– 12.05	12.10 – 12.25	12.25– 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 - 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и воздушные процедуры.	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00- 15. 10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30	15.10– 15.25	15.10– 15.25
Занятия, индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, логопеда	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15. 50 - 16.15	15.50 – 16.20	15.55 – 16.25	15.55- 16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.35	16.20 – 16.40	16.25– 16.45	16.25 – 16.45
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (учитывая погодные условия)	16.35 – 17.30	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.40- 17.30
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30- 18.00

Режим пребывания детей с ТМНР в Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (Теплый период)

Режимные моменты	млад шая	средняя	старшая	подготовительная

В детском саду Прием, осмотр, утренняя гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	7.30 - 8.25	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 - 8.50	8.25 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (физкультура, музыка)	9.00 – 9.15	9.00 -9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 - 11.45	9.20– 11.50	9.25– 11.55	9.25-12.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.45 – 12.00	11.50– 12.05	11.55– 12.10	12.00– 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.10 – 12.40	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	12.40 - 15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и воздушные процедуры.	15.00 -15.15	15.00 – 15.15	15.00- 15.10	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник.	15.15- 15.30	15.15 – 15.30	15.10– 15.25	15.10– 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30 – 16.15	15.30 – 16.20	15.25– 16.25	15.25 – 16.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, чтение художественной литературы	16.15 – 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35	16.30 - 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.25 – 16.50	16.30 – 16.55	16.35– 17.00	16.40 – 17.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.50 – 18.00	16.55 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00- 18.00

Режим пребывания детей с ТМНР в Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка» (при карантине)

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
-------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Прием, осмотр, игры, утренняя, артикуляционная гимнастика.	7.30 - 8.24	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30– 8.30
Проведение профилактических мероприятий	8.24-8.34	8.25-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. (самообслуживание, культурно гигиенические навыки, социально - коммуникативная деятельность)	8.34- 8.50	8.35 – 8.50	8.40 - 8.50	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 -10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей (общая длительность, включая перерывы)	9.40 -10.30	10.00– 10.35	10.30 – 10.40	10.30-10.55
Второй завтрак	10.30.-10.40	10.35-10.45	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -11.50	10.45 – 11.55	10.50 – 12.10	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00	11.55– 12.05	12.10 – 12.25	12.25– 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 12.30	12.05 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 -15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и воздушные процедуры.	15.00 -15.10	15.00 – 15.10	15.00- 15.08	15.00 - 15.08
Подготовка к полднику, полдник.	15.10- 15.20	15.10 – 15.20	15.08– 15.18	15.08– 15.18

Проведение профилактических мероприятий	15.20-15.30	15.20-15.30	15.18-15.28	15.18-15.28
Самостоятельная и организованная деятельность детей, занятия по регламенту Чтение художественной литературы. Совместная деятельность педагога и детей.	15.30 -16.15	15.30 – 16.20	15.28 – 16.25	15.18-16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.30	16.20 – 16.45	16.25– 16.40	16.25 – 16.40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (учитывая погодные условия)	16.30 – 17.10	16.45 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40-17.10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10-18.00
<i>Дома</i>				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00-19.15	18.00 – 19.20	18.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	18.30 – 20. 30	19.15-20.35	19.20 - 20.40	18.30 – 20.50
Укладывание, ночной сон	20.30 – 7.00	20.35- 7.00	20.40 - 7.00	20.50 - 7.00

Данный режим действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей МАДОУ. Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учетом типа заболевания и организации профилактических мероприятий. Во время карантинного периода, занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий. Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе. Массовые мероприятия (праздники, развлечения) дети не посещают.

Рекомендации:

1. Усилить утренний фильтр детей при приеме в группу.
2. Действовать согласно Порядка действий при карантине

**Режим пребывания детей в Детский сад компенсирующей направленности
№11 «Улыбка» (неблагоприятная погода)**

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя, артикуляционная гимнастика.	7.30 - 8.24	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. (самообслуживание, культурно гигиенические навыки, социально - коммуникативная деятельность)	8.24- 8.50	8.25 – 8.50	8.30 - 8.50-	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД – Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 -10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей	9.40 -10.30	10.00– 10.35	10.30 – 10.40	10.30-10.55
Второй завтрак	10.30.-10.40	10.35- 10.45	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
В помещении: совместная деятельность воспитателя с детьми (развитие речи, работа с книгой, ситуации общения, изодеятельность, работа в уголке природы, индивидуальная работа), самостоятельная игровая деятельность детей, проветривание групповых помещений не менее 10 минут каждые 1,5 часа	10.40-12.00	10.45-12.05	10.50-12.25	11.05-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 12.30	12.05- 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30– 15.00	12.30 – 15.00	12.40 -15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и воздушные процедуры.	15.00 -15.10	15.00 – 15.10	15.00- 15.08	15.00 - 15.08
Подготовка к полднику, полдник.	15.10- 15.20	15.10 – 15.20	15.08– 15.18	15.08– 15.18
Самостоятельная и организованная деятельность детей, НОД по регламенту Чтение художественной литературы. Совместная	15.20 -16.15	15.20 – 16.20	15.18 – 16.25	15.18- 16.25

деятельность педагога и детей.				
Подготовка к ужину, ужин.	16.15– 16.30	16.20 – 16.45	16.25– 16.40	16.25 – 16.40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (учитывая погодные условия)	16.30– 17.10	16.45 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40- 17.10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.10– 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10- 18.00
<i>Дома</i>				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00-19.15	18.00 – 19.20	18.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	18.30–20. 30	19.15- 20.35	19.20 - 20.40	18.30 – 20.50
Укладывание, ночной сон	20.30 – 7.00	20.35- 7.00	20.40 - 7.00	20.50 - 7.00

3.6.3. Объем образовательной нагрузки на воспитанников

	Вид деятельности	Возраст			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Социально-коммуникативное развитие					
1.1	Социальное развитие и ознакомление с окружающим	1	1	1	1
1.2	Коррекционное занятие	1 (Д)	-	1 (Д)	1 (Д)
2.Познавательное развитие					
2.1	Коррекционное занятие	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
3.	3. Речевое развитие				
3.1	Ознакомление с художественной литературой (обогащение личного опыта ребенка, через реализацию программы «В гостях у сказки»)	1	1	1	1
3.2	Коррекционное занятие	-	1 (Д)	1 (Д)	2 (Д)
4.	4. Художественно-эстетическое развитие				
4.1	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
4.2	Рисование	1	1	1	1
4.3	Лепка/ Аппликация	1	1	2	2
5.	5.Физическое развитие				
5.1	Физкультурные занятия в помещении	2	2	2	2
5.2	Физкультурные занятия на воздухе (мелкая моторика, подвижные игры)	1	1	1	1
	Общая нагрузка в неделю	10/2 ч 30 мин	11/3 ч 40 мин	13/ 5 ч 25 мин	14/ 7 ч
	Ежедневно в ходе режимных моментов и во вторую половину дня				
	Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика				
	Утренняя гимнастика				

	Ознакомление с художественной литературой
	Музыкально-хороводные игры
	Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога
	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Хозяйственно-бытовой труд

3.6.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Расписание занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР

Режим работы группы, объем образовательной нагрузки, распределение детей на подгруппы для организации воспитательно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы определяется решением психолого-педагогического консилиума и по результатам входящей диагностики.

Продолжительность занятий зависит от индивидуальных особенностей и психологического состояния детей

Период, неде-ли	Тема месяца	Группы. Темы недели				Форма итогового мероприятия
		Младшая группа (с 3-4 лет)	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	
Сентябрь						
I	«До свидания, лето...»	Игрушки	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Быстро подрастаем, в школу поиграем	Скоро в школу	3-4 – С/р «Семья» 4-5 - выставка детских работ из природного материала. 5-7 - Музыкально-спортивный праздник «День знаний».
II	«Осень»	Овощи	Овощи	Огород	Сад - огород	3-4 - Театрализованная игра «Овощи». «Осень золотая» - выставка рисунков.
III		Фрукты. Качественные признаки	Фрукты. Качественные признаки	Сад	Грибы, ягоды	4-5 - Осенняя ярмарка. Составление гербария осенних листьев.

IV		Осеннее дерево	Осеннее дерево	Лес (хвойный и лиственный)	Леса Забайкалья	5-7 - Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
V		Признаки осени	«От зернышка до каравая»	Хлеб – наше богатство	Хлеб на стол и стол-престол	3-4 - Сбор осенних листьев и создание осенних букетов. 4-5 – Лепбук«Как хлеб на стол пришел». 5-7 - Проект «Как хлеб на стол пришел».
Октябрь						
I	«Мир вещей»	Одежда. «Соберем куклу на прогулку».	Сезонная одежда	Одежда. Обувь	Мой гардероб	3-5 – С/р игры «Магазин одежды», «Семья». 5-7 - Изготовление игры «Ателье- лото» Дидактическая игра «Оденьте по сезону».
II		Посуда.	Посуда.	Посуда	Путешествие в мир посуды	3-5 -

		Чаепитие с друзьями	Готовимся к обеду			Развлечение»будем мы посуду и любить, и уважать!» 5-7 - Выставка творческих работ «Чудеса из посуды» (вторая жизнь пластиковой посуды). Развлечение для малышей «Приходите в гости»
III		Экскурсия на кухню	Мебель, ее назначение	Мебель	Путешествие на мебельную фабрику	3-4 - Дидактическая игра «А у нас». Игра по сюжету «На кухне» 5-7 - Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
IV	«Свойства предметов»	Свойства воды и песка	Маленький исследователь (бумага, пластмасса)	Маленький исследователь (резина, дерево)	Маленький исследователь (полиэтилен, металл)	3-4 - Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.

						5-7 - Экологические проекты: - «Превращения Воды» (эксперименты, игры с водой).
Ноябрь						
I	«День народного единства»	Край, в котором я живу... «Маленька я страна – это моя семья».	Моя Родина. Мой город.	Моя Родина: большая и малая. Забайкальски й край	Мое Отечество Россия.	3-5 - Выставка детских рисунков «Мой край родной». 5-7 - Конкурс рисунков «Мой край родной. Лепбук – о родном крае - конкурс!
II	«Я и моя семья»	Человек. Части тела. Туалетные принадлеж ности	Человек. Части тела.	Я -человек	Части тела. Внутренние органы	3-4 - Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» 4-5 - Путешествие в страну здоровья.Развлече ние в гостях у Айболита. 5-7 - Фотоколлаж «Мы все такие разные». 5-7 - «Древо моей

						семьи» (совместная работа с родителями).
III		Моя семья	Я и моя семья	Моя семья	Мальчики и девочки (гендерное различие)	3-4 – С/р «Семья». Рисование «Наша семья» (совместно с родителями). 4-5 - «Древо моей семьи» (совместная работа с родителями). 5-7 - Развлечение «Страна мальчиков и девочек».
IV	«Уроки доброты»	День рождения плюшевого Мишки	Дружба начинается с улыбки	Я и мои друзья. Ваш друг в беде	Мои права и обязанности	3-4 - Досуг «На помощь Фее Доброте». Сюжетные игры с внесенными игрушками. 4-5 - Акция «Письмо другу». 5-7 - Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички «Мой

						друг» для портфолио.
Декабрь						
I	«Зима»	Пришла зима	Зимушка-зима	Признаки зимы	Зима в Забайкалье	3-4 - Постройки из снега. 4-7 - Фольклорный праздник «Зима». Конкурс построек из снега.
II		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные. Кто как готовится к зиме	Животные Забайкалья	3-4 - Кукольный театр по сказке «Зимовье». 4-7 - Издание книжки - панорамки с иллюстрациями и рассказами детей «Мое любимое животное».
III		Птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Птицы Забайкалья	3-7 - Экологический проект «Поможем птицам» (изготовление кормушек, распределение по территории, обслуживание и наблюдение). Викторина «Наши

						крылатые соседи».
IV		Здравствуй, Новый год	Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год	Волшебная страна Деда Мороза	Здравствуй, Новый год	3-7 - Детские новогодние утренники. 4-7 - Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году празднику. Новогодний праздник.
Январь						
II	«Зимние забавы»	Снеговик	Игры зимой	Игры зимой	Зимние виды спорта	3-7 - «Оглянись вокруг» - выставка детских рисунков. 4-6 - Зимние забавы. Игра-массаж «Мы оденемся теплее...». 5-7 - Зимние забавы. Конкурс построек из снега
III	«Эти удивительные животные»	Домашние птицы. Петушок с	Домашние птицы	Птичий двор	Животные и птицы жарких стран	3-4 - Составление композиции из игрушек

		семеѝй				народных промыслов. «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание. 4-7 - Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
IV		Домашние животные	Домашние животные	Скотный двор	Животные и птицы севера	4-7 - Выставка рисунков с рассказами детей. 5-7 - Изготовление макета – экспозиции «Скотный двор». 6-7 - Путешествие по карте. 6-7 - КВН «Животные жарких стран и Севера».
Февраль						
I	«Эти удивитель-ные животные»	Золотая рыбка	Аквариумные рыбки	Обитатели морей и океанов	Пресмыкающи-еся и земно-водные	4-7 - Создание альбома «Такие разные рыбки». 4-5 - Составление альбома работ (рисунки,

						аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме». 5-7 - Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в океане».
II	«Транспорт»	Машины на улице Грузовая машина, автобус	Общественный транспорт	Виды транспорта	Виды транспорта. Профессии	3-4 - Атрибуты для игр с машинками. Дидактическая игра «Машины привезли игрушки», с/р игра «Едем на автобусе». 4-7 - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт».
III	«День защитника Отечества»	Защитники Родины. Мой папа	Наша армия	Наша армия	Армия России «На страже Отчизны»	3-4 - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Развлечение «Мы военные». 4-7 - Тематическое

						развлечение «Мы военные»; изготовление подарков для пап.
IV	«ПДД Светофор»	Светофор. Правила дорожного движения	«Дорожная Азбука»	«Школа пешеходных наук»	«Путешествие в страну Светофорию»	3-4 - Изготовление коллажа «Безопасная дорога». Дидактическая игра «мы-пассажиры». 4-7 - Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности. Изготовление коллажа «Безопасная дорога» (совместная работа родителей и детей).
Март						
I	«Международный женский день»	Мамин праздник	Женский День – 8 марта	Женский День – 8 марта	Женский День – 8 марта	3-4 – Праздник мам. 4-5 - Коллаж «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими

						пожеланиями. Детский праздник 8 марта. Поздравления мамам. 5-7 - Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
II	«Народные традиции»	«Отворяйте ворота, к нам Масленица пришла!»	«Масленица – блиноедка»	«Масленица – блиноедка»	«Масленица – блиноедка»	3-4 - Игра – развлечение - Фольклорный праздник. 4-7 - Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица».
III		Игрушки-забавы	Дымковская игрушка	Русские сказки и былины	Художники-умельцы	3-4 - Игры- забавы. Праздник народной игрушки. 4-5 - Начало

						составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина). 5-6 - Создание газеты «Богатыри Земли русской». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). 6-7 – Создание альбомов декоративного творчества «Ярмарка народного искусства».
IV	«Весна»	Весна. Первые признаки (капель)	Весна. Признаки весны	Весна. Животные, птицы		3-4 - Деятельность детей в природе: «Наш огородик»

						(проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами. 4-7 - Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны. Коллекционирование весенней кукольной одежды.
Апрель						
I	«День здоровья»	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	Витамины	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять	Я вырасту здоровым	3-4 - Спортивный праздник «День Здоровья». 4-5 - Веселые старты. Коллаж на тему здоровья (работа с родителями). 5-7 - Викторина «Я и мое тело».
II	«День космонавтики»	Ракета	Космическая ракета	Этот загадочный космос	Тайны звездного неба	3-4 – Музыкально-спортивный праздник «Мы –

						космонавты». 4-7 - Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Сюжетная игра «Космическое путешествие».
III	«Мир профессий»	Повар	Профессии детского сада	Все работы хороши, выбирай на вкус	Все работы хороши, выбирай на вкус	3-4 - Игра «Печем куличи». Разыгрывание эпизодов жизни детского сада. 4-6 - Экскурсия по детскому саду: кабинет заведующего, прачечная, кухня, медицинский кабинет; территория детского сада (работа воспитателя, помощника воспитателя, дворника). 6-7 - Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий».

IV		Шофер	Кто построил дом (строители)	Орудия труда	Инструменты	3-4 - Постройка из строительного материала автомобиля. Сюжетная игра «Я шофер». 4-5 - Экскурсия по городу. Лэпбук «Строим дом». 5-7 - Развлечение «путешествие в страну «Трудолюбия».
V	ОБЖ	«Опасные предметы – источники пожара»	«Спички не тронь – в спичках огонь»	«Я хочу с огнем дружить»	«Я хочу с огнем дружить»	3-7 - Проект по пожарной безопасности «Чтобы не было беды».
Май						
I	«День победы»	Звезда для дедушки	Герои Победы	Герои Победы	Кто подарил нам этот мир...	3-7 - Праздник, посвященный дню победы «Мы в мире, дружбе будем жить». 4-7 - Социальная акция «Открытка к Дню Победы».
II	«Скоро лето!»	Одуванчик, ромашка	Этот удивительный летний мир (растительный мир)	Растительный мир	Растительный мир	3-4 - Летние праздники. Спортивные праздники. Выставки работ детского
III		Жук,	Насекомые	Насекомые	Насекомые	

		бабочка				творчества. 4-7 - Лето в гости к нам идёт» выставка детских рисунков. Экологический проект «Красивый детский сад своими руками». 3-4 – Игры-забавы.
IV		Пусть всегда будет солнце!	Радуга лета	«Здравствуй, лето»	До свидания, детский сад!	3-7 - Музыкально-спортивный праздник «День детей». Конкурс рисунков на асфальте.

