

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №11 «УЛЫБКА»
(МАДОУ - Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»)
г. Краснокаменск Забайкальский край**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей направленности
№11 «Улыбка»
протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей
направленности №11 «Улыбка»
от «31» августа 2023 г. №77

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»**

Срок реализации программы: бессрочно

Краснокаменск, 2023

Содержание

	Общие положения	
I	Целевой раздел Программы	4
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка -Цели и задачи реализации Программы	4 6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы -Планируемые результаты освоения АООП -Развивающее оценивание качества Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР	16
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений -Цели и задачи	27
1.2.1	Принципы и подходы	30
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	32
1.2.3	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	35
II	Содержательный раздел Программы	39
2.1.	Обязательная часть	39
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	39
2.1.2.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	55
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания	57
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	57
2.4.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	57
2.4.2	Содержание коррекционно-развивающей работы -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья -механизмы адаптации Программы для детей с ТНР -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов -проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	59
2.4.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	67
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий при осуществлении образовательной деятельности	70
2.6	Комплексно-тематическое планирование	73
III	Организационный раздел	76
3.1	Обязательная часть	76
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы	83
	Методические материалы и средства обучения и воспитания	84
	Кадровые и финансовые условия	88
3.1.4	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	92

3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.1.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	98
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	102
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	103
	Перечень методической литературы	

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Улыбка» (далее – МАДОУ) является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

Москва. Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана и утверждена МАДОУ самостоятельно с привлечением Совета родителей, обеспечивая государственно-общественный характер управления образовательному учреждению в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). <https://disk.yandex.ru/i/wbOyAO7JZPUWQQ>

-федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"<https://disk.yandex.ru/i/8n8OFoLF6I7mjw>

- Программно – методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В.Чиркиной – М.: Дрофа, 2009 для осуществления коррекции нарушения развития речи

и, согласно, нормативных документов:

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

-Приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2019 № 53769, вступили в силу 25 февраля 2019 года).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 28.09.2020).

-Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Уставу МАДОУ (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/98f43551-d987-42c4-b00a-c32cb7c05640.pdf>)

- Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fe67b9f05dcf348259f22f75251cc9e1.pdf>)

-Заключению ПМПК для реализации АООП для детей с ТНР

- Письменному заявлению/согласию родителей (законных представителей) ребенка.

Срок действия АООП - 4года(на период обучения на дошкольном уровне образования).Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Она ориентирована на детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития, в том числе при дизартрии, заикании, ринолалии, алалии.

Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, ступени обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам, так и уровням речевого развития. Если ребенок поступил в дошкольное учреждение позже, содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастным и индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка.

Возможно изменение в АООП при внедрении новых технологий, методик или дополнительных образовательных услуг.

Программа написана на русском языке (см. Положение о языке образования от 30 августа 2019 г. №150/3)

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (часть 1, 2, 3 ст. 15 от 29.12.2012 № 273 - ФЗ) рекомендует сетевую форму реализации образовательных программ.

Организация сетевого взаимодействия по реализации данной АООП для детей с ТНР не используется.

Группа разработчиков: учителя- дефектологи: В.М. Беломестнова, Т.В. Кобылкина; инструктор по физической культуре: Е.Е. Студеникина, инструктор по плаванию А.В. Коркина.

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи обязательной части:

1. реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОНР;
3. Охрана и укрепление физического и психического детей с ОНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей с ОНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОНР;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка, поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что

способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. -инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы к формированию программы

Исходной методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Т. В. Тумановой и Г.В. Чиркиной. Ими выделено четыре уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от уровня общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При описании каждого уровня учитываются следующие положения:

- степени (уровни) речевого развития не представляют собой «застывших» образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней;
- в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с еще не изжитыми нарушениями.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с ТНР

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого

поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся

правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимыми для разработки и реализации АОП характеристиками являются **(Приложение 1):**

- общая характеристика детей с ОНР;
- характеристика детей, имеющих органические речевые нарушения;
- психологические особенности детей с ОНР;
- особенности физического развития и воспитания дошкольников с ОНР;
- социальное окружение.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии,

методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Предлагаемая нами Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дошкольный возраст	Целевые ориентиры https://disk.yandex.ru/i/_MLn--74MzsEkQ
Младший дошкольный возраст	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.3.1)
Средний дошкольный возраст	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.3.2)
На этапе завершения освоения Программы	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.3.3)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	возраст	Планируемые результаты
1	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
3	Старший дошкольный возраст	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь

	(с 5 до 6 лет)	ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, частителя и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
4	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Знает и называет своё имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей, знает дату своего рождения. Знает свой адрес. Знает номер телефона. Знает номер детского сада и группы, их название. Знает последовательность времен года, название месяцев, дней недели, частей суток.

		Умеет объединять предметы в группы по общему признаку. Употребляет синонимы, антонимы. Определяет материал, из которого сделан предмет. Знает явления природы, сезонных изменений в природе. Имеет представление о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, может прочесть 1-2 любимых стихотворения, вспомнить 2-3 загадки. Определяет место звука в слове. Находит слова с определенным звуком, из нескольких слов и в предложении. Достаточно развита связная речь. Составляет рассказы по картинке, по серии картинок 3-6, сочинять концовки к сказкам. Рассказывает по аналогии с вспомогательной сюжетной схемой.
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	возраст	Планируемые результаты
1	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Понимает вопрос «Сколько?». При сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине целом), пользуется приемами наложения и приложения. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки, имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.
2	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной

		среде.
3	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Устанавливает множества группы предметов. Определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считает до 10. Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10. Знает состав числа из единиц пределах 5. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Умеет делить целое на части. Знает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, знакомится с четырехугольником. Ориентируется в пространстве (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом, около); формируется понятие сутки.
4	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Знает счет от 1 до 10 и обратно. Решает задачи на вычитание и сложение в одно действие. Делит геометрические фигуры на 2, 4, 6, 8 частей. Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Моделирует геометрические фигуры, ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года. Определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	возраст	Планируемые результаты
1	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.
2	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь
3	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

		умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
4	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Устанавливает дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельно объединяется для совместной игры и труда. Учитывает интересы и чувства других людей. Слушает собеседника, не перебивает его без надобности, умеет спокойно отстаивать свое мнение. Обогащается словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	возраст	Планируемые результаты
1	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской игрушки, украшает силуэты игрушек элементами дымковской и росписи. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов
2	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение. Самостоятельно вырезает фигуры простой формы, наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ. Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки. Узнает песни, мелодии. Выполняет

		движения в соответствии с характером музыки», инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы, свои игрушки, одежду, обувь
3	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Различает жанры в музыке, звучание музыкальных инструментов. Узнает произведения по фрагменту. Ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Играет мелодии на металлофоне по одному и в группе. Выделяет и называет основные средства выразительности и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Формируется представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине.
4	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Узнает гимн РФ; определяет музыкальный жанр произведения. Выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, создает сюжетные композиции. Умеет расписывать дымковские и филимоновские игрушки. Формируются представления о мотивах городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. В полной мере пользуется ножницами, вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.

Образовательная область «Физическое развитие»

№	возраст	Планируемые результаты
1	Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)	Совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, перепрыгивает через шнур, канат, доску шириной 10 см; влезает на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; ходит и бежит на носках, с высоким подниманием колена, с перешагиванием через предметы, по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; бросает предметы в горизонтальную цель на расстоянии 1 м, принимает активное участие в организованной взрослой двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.
2	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; бросает мяч от груди, из-за головы и ловит его; активно участвует в организованной взрослой двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; моет и вытирает руки, пользуется салфеткой, носовым платком, причесывается; у ребенка сформированы представления об опасности.
3	Старший дошкольный	Бежит в медленном темпе 200 метров; прыгает в длину с места на 60

	ый возраст (с 5 до 6 лет)	сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; бросает мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, делает ежедневно зарядку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском. Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
4	Старший дошкольн ый возраст (с 6 до 7 лет)	Имеет представления о здоровом образе жизни, об особенностях строения и функциях организма человека. Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см), в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м в движущуюся цель. Участвует в играх с элементами спорта. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Развитие игровой деятельности

Возраст	Планируемые результаты
3-4года	– может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; – способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; – умеет общаться спокойно, без крика; делится с товарищем игрушками; – имеет первичные гендерные представления
4-5лет	- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить ролевое поведение, – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты; – способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
5-6лет	- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; – объясняет правила игры ; может моделировать предметно-игровую среду; – в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов; -свои желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью; -соблюдает правила игры;
6-7 лет	-самостоятельно придумывает разнообразные сюжеты игр, – может моделировать предметно-игровую среду; – участвует в творческих группах по созданию спектаклей – в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов,

	выборе схем; – проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; -индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью; -создает и проигрывает целостные сюжеты; четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения; испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми; стремится к достижению результата.
--	---

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в п.10.4.3 ФАОП ДО для детей с ТНР, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Однако при реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена во ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической (п.3.2.3). Педагогическая диагностика проводится педагогами и основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе (См. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО <https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/78ae1a3b3377e2dea7f89ecdfe513341.pdf>)

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, п.10.5.8):

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе - оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной - деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Карта оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям составлена на основании Положения об унифицированной форме наблюдения (Карта развития) воспитанника дошкольного образовательного учреждения

<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/2d5dd645476794967eec0bb14ecd1eab.pdf>

(См. Приложение № 2)

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами. Проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

В деятельности группы компенсирующей направленности предусмотрен унифицированный подход к анализу и оценке качества коррекционно-образовательной работы, который осуществляет учитель-логопед. Это диагностика развития ребенка с ОНР, используемая как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных коррекционных действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет учителю-логопеду решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика фиксируется в Протоколе (См. Приложение № 3)

По итогам строится индивидуальный речевой профиль, по которому определяется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Для оценки индивидуального развития детей используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог -психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Дополнительно они позволяют получить данные о сравнительной эффективности образовательного процесса, осуществляемого по основной образовательной программе ДОУ,

планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в направления.

Направления развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.
2. Качество организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе.
3. Результативность деятельности группы компенсирующей направленности.

Предусмотрена педагогическая диагностика и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. (См. Приложение № 4, Приложение №5)

Таким образом, развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в обществе;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов группы в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений с обучающимися с ТНР, рекомендуются к реализации следующие парциальные программы.

1. Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Цель: Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.
2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.
3. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма.
4. Учить детей плавательным навыкам и умениям.
5. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде
6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребность физических упражнениях и играх
7. Воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли
8. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Образовательные области: физическое развитие

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А.

Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 144 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Цель: создание условий для открытия ребенком природы-социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий и построек), формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, художественно –эстетических способностей, творческого воображения, фантазий.

Задачи:

1. Установить ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное создание простейших построек
2. Познакомить с базовыми строительными деталями
3. Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов
4. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых.
5. Развитие художественного восприятия, наглядно- образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Образовательные области: познавательное, физическое развитие

3. «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина (старшие, подготовительные группы)

Цель: совершенствование нравственно-патриотического воспитания через привитие детям интереса к истории Забайкальского края и уважительного отношения к Родине.

Задачи:

- 1.Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- 2.Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- 3.Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания, с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- 4.Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.
- 5.Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- 6.Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное развитие

4. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве

Задачи:

- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное развитие

5.Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» **Составители Иванова Т.И, Федурина А.В.(младшие группы)**

Цель: коррекция и развитие творческих способностей детей с ТНР через театрализованную деятельность.

Задачи:

- 1.Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
- 2.Развитие творческих способностей ребенка.
- 3.Усвоение ребенком возможной связи литературных произведений и рисования.
- 4.Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- 5.Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
- 6.Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.
- 7.Коррекция и развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ.
- 8.Развитие мелкой моторики.
- 9.Развитие фантазии и воображения.

1.2.1 Принципы и подходы

Специфические принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вторая младшая группы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Конструирование на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей.
Вторая младшая группы Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурина А.В.	Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата. Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу; Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению; Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь; Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных

	упражнений и тренировок.
Средняя группа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Конструирование на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду
--	---

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич, 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.	- прогностичность (у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях; -деятельность (экологические знания ребенка способствуют формированию мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и собственного здоровья); -интеграция (интегрированный характер экологических знаний как таковых; экологическое воспитание как составная часть общей культуры ребенка; особенности организации и методики работы в дошкольном учреждении); - регионализм (экологическое воспитание дошкольников осуществляется, прежде всего, на объектах ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста: изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным, для целей экологического воспитания выбираются объекты, явления, доступные для понимания ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности); - преемственность (связь целей, задач, содержания экологического воспитания дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного воспитания).
--	---

1.2.2 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок может свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами; лежать в воде на груди и спине; погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном положении) на задержке дыхания; выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.	Ребенок может держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить; выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела; выполнять движения ногами, как при плавании способом «кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска); старается выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».	Ребенок может погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна; выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»); скользить на груди и спине с плавательной доской; продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.	Ребенок может выполнять многократные выдохи в воду; нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде; скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».

«С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина (старшие, подготовительные группы)

Старшая группа Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
Подготовительная группа Парциальная программа духовно-	Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом

нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.
---	--

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А.

Вторая младшая группа Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий). Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей. Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, цветок, конфета, домик и др.).
Средняя группа Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. Уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: <i>строительных</i> (наложение, приставление, раздвижение и др.); <i>природных</i> (соединение помощью кусочка пластилина, нанизывание, вытыкание в мягкий материал); <i>бытовых</i> (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание). Различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей). Самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и

	устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты). Свободно экспериментирует с различными материалами: <i>строительными</i> (кубик, кирпичик, пластина, брусок), <i>природными</i> (песок, снег, шишки, камушки, ракушки, листья, ветки), <i>бытовыми</i> (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы. Увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).
--	---

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия»	-	1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым 2. пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; 3. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 4. обладает начальными знаниями о природном и социальном	1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе. 4. Интересуется причинно-следственными связями. 5. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 6. Обладает знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;	1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе. 4. Интересуется причинно-следственными связями. 5. Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 6. Обладает знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;

юбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.		мире, в котором он живет; 5. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 6. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 7. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе		
--------------------------------------	--	---	--	--

Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»
Составители Иванова Т.И, Федурин А.В.(младшие группы)

Вторая младшая группы Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурин А.В.	Развитие у детей интереса и активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию; развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру. Способность к обыгрыванию отрывков из художественного произведения умение подражать образу героев, умение работать в коллективе
---	--

1.2.3 Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А.

Периодичность	Педагогическая диагностика проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
----------------------	---

	построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей
Диагностический инструментарий	1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. 2. Итоговые занятия. 3. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: — не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; — позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; — учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; — позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; — учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных конструкторских способностей детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования конструкторских способностей каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки»
Составители Иванова Т.И, Федурин А.В.(младшие группы)

Периодичность	Октябрь — промежуточная диагностика сформированности у детей предпосылок театрализованной деятельности. Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).
Диагностический инструментарий	1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. 2. Итоговые занятия. 3. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет
«С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина— М.:

Периодичность	Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).
Диагностический инструментарий	1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. 2. Итоговые занятия. 3. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.

Периодичность	Диагностический инструментарий	Форма отчета
Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ экологической грамотности. Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).	1. Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности. 2. Беседа проводится с детьми в целях выявления наличия экологических знаний и представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей, интереса, готовности и стремления взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне.	Аналитическая справка о сформированности первичных основ экологической грамотности детей на начало и конец учебного года.

--	--	--

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

Периодичность	Диагностический инструментарий	Форма отчета
Октябрь — промежуточная диагностика Май — итоговая диагностика	Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности.	Аналитическая справка о сформированности первичных основ экологической грамотности детей на начало и конец учебного года.

II.Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32 ФАОП ДО)

https://disk.yandex.ru/i/Qy_QQOO2TXCKNw

ОО	Задачи	Содержание
Соц-коммун. развитие п.32.1	Создание условий для становления у обучающихся усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;	П.32.1.1 младший возраст. Разделы: - игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд п.32.1.2 средний возраст игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд. п.32.1.3 старший возраст игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.	
Познавательное Развитие П.32.2	Создание условий для: развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	п.32.2.1: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления. п.32.2.2. конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления. п.32.3.3. конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие П.32.3	Создание условий для овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой; развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий	п.32.3.1 Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте П. 32.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста П.32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: становления у обучающихся развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	32.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. 32.4.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. 32.4.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Физическое развитие П.32.5	Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	32.5.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. 32.5.5. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. 32.5.6. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
---	---	--

2.1.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития в МАДОУ – детский сад № 11 реализуется в различных видах детской деятельности.

Культурные практики – это обычные, разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни (привычные, повседневные способы деятельности), а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов (постоянные и единичные пробы новых способов и форм деятельности (творчество). Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования

предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами. С этими культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время. В соответствии с СанПиН (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. (Приложение 6)

Краткосрочная образовательная практика (КОП) - это организованная совместная деятельность, имеющая конкретный образовательный результат. Они создаются для детей и их родителей с целью создания социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей самораскрытия, ситуации выбора.

Краткосрочные образовательные практики в ДОУ могут быть использованы как вариативные формы непосредственно-образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Темы краткосрочных образовательных практик выбираются с учетом интересов детей, запросов родителей, на основе увлечения педагогов той или иной деятельностью, на основе темы самообразования педагога.

Краткосрочная образовательная практика рассчитана на несколько встреч (занятий), где на каждой из этих встреч (занятий) отрабатывается, формируется конкретное умение. После каждого занятия (встречи) дети получают продукт своей деятельности.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в МАДОУ – Детский сад №11 реализуются следующие формы самостоятельной инициативной деятельности детей с ТНР

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	Требования при развитии детской инициативы и самостоятельности
Игры	-развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений; -создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - расширение области задач, которые дети
Деятельность в центре творчества	
Деятельность в книжном уголке	
Деятельность в центре экспериментирования	

Художественный труд	решают самостоятельно - развитие интереса к творчеству через создание творческих ситуаций
Изобразительная деятельность	

Организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы детей с ТНР

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать об реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей: Лестница успеха, Мои достижения. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать и радостное ощущение возрастающей умелости. - Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани,

		строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать варианты исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого: Альбом «Мои достижения», «Портфолио» ребенка

		(ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/753964727ddd7c9ddeb7f32a420f2e73.pdf), индивидуальные выставки работ. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Использовать чек-листы. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - Поддерживать самостоятельность в решении бытовых и социальных задач.
--	--	--

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы Организации с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Принципы взаимодействия:

- Открытость МАДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое	
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности. Семейных ценностей	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

Информационное	
Информирование родителей	- рекламные буклеты; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МДОУ; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: -Родительский университет; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - папки-передвижки;
коммуникативно-деятельностное	
Совместная деятельность ДОУ и семьи	- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуги с активным вовлечением родителей.

Виды взаимоотношений МДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество— общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы в обязательной части

Образовательная область	Форма работы
Социально – коммуникативное развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании работы ДОУ по познавательному развитию. - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию

	альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по речевому развитию и коррекции речевых недостатков - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно – эстетическое развитие	- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. - Организация выставок детских работ.
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Форма работы
Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурин А.В.(младшие группы)	- Помощь родителей в изготовлении костюмов, декораций к драматизациям сказок - участие в детско – родительских проектах
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина	- Совместное создание тематических альбомов о природе Забайкалья - Помощь родителей в организации экскурсий с детьми к объектам ближайшего окружения детского сада, в парки и степные зоны - Совместное проведение народных праздников (Саалган, Масленица, Пасха и др.)
Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.	- Ознакомление родителей с содержанием и формами оздоровительной работы в бассейне - Консультации семьям о технологиях оздоровительной работы в бассейне - Помощь родителей в организации условий для организации плавания (приобретение и изготовление пособий)
«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021	- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А.	-Подбор игрушек для сюжетного конструирования -изготовление масок-шапочек - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др.

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
---------------	---

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Родительский университет	Эффективная форма взаимодействия для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Совместные семейные проекты различной	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

направленности	
----------------	--

Наглядно-информационные формы

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МАДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность специалистов.

Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт МАДОУ.
Информационно - просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, портфолио дошкольника. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Литература, используемая в работе с родителями

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 4-е изд., 2010 2.Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 3.Данилина Т.А. Зедгенидзе В.Я. Степина, Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис Пресс, 2004. 4..Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.:	1.Бардышева Т. Ю. вышли пальчики гулять.- Изд. дом «Карапуз», 2012 2.Щербакова Т. Н. Кулачки-ладошки.- .- Изд. дом «Карапуз», 2012 3.Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011. 4.Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. – М.:	1.Н.В.Додокина. Взаимодействие с семьей ребенка. - ОО Издательство «Учитель» 3-8 лет 2.Евдокимова Е. С.Додокина Н. В. Детский сад и семья. Методика работы с родителями.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008 3.Ветохина А. Я.,Крылова Л. Ю.Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС.- Учитель, 2015 4.Сертакова Н.В. Инновационные формы взаимодействия ДОУ	1.Сертакова Н.В. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.- Учитель, 2015 2.Нервные и трудные дети/ В. Гарбузов. - М.:АСТ; СПб: Астрель - СПб, 2006. - 3.Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Т. В. Гудкова ;Новосиб. гос. пед. ун-т. 4.Дробинская А. О. Скоро в школу : Что нужно знать родителям / А. О. Дробинская. - Москва

Изд. группа «Основа», 2013.	Генезис, 3-е изд., 2010. 5.Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. 6.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013.	с семьей.- Учитель, 2015 5.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013. —	Школьная пресса, 2005. 5.Бикеева А. С. Семья особого назначения. — Х.: Изд. группа «Основа», 2013.
Консультации для родителей			
- Роль семьи в развитии речи дошкольника - Значение артикуляционной гимнастики для дошкольника - Счастье – это когда тебя понимают - Какие игрушки необходимы детям 3-4 лет - Роль дидактических игр в сенсорном развитии детей - Польза от чтения книг - Воспитание культурно-гигиенических навыков. - Утренняя гимнастика в жизни ребенка - Учим ребенка ориентироваться в пространстве	- Формирование здорового образа жизни - Игры с песком - Дыхательная гимнастика дошкольника - Роль дидактических игр в семье - Нетрадиционные техники рисования - Чем занять ребенка на прогулке - Пальчиковая гимнастика - Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет - Развитие памяти у детей с ОНР» - СУ-ДЖОК терапия – как один из методов работы с детьми с речевыми нарушениями	- Детское творчество в условиях семьи - Учим детей бегать - Закрепляем шипящие звуки - Готовим руку дошкольника к письму - Игра- дело серьезное. Игры с детьми 5-6 лет - Рисуем вместе с детьми - Развитие внимания у дошкольника с ОНР - Упражнения и игры для развития памяти - Пойте на здоровье	- Народные традиции в воспитании детей дошкольного возраста - Развитие фонематических процессов у дошкольников - Развитие словарного запаса детей - Поиграем в скороговорки - Развитие мелкой моторики у детей 6-7 лет - Экспериментирование в домашних условиях - Трудовое воспитание детей в семье - Ребенок и книга - Подготовка дошкольника к письму
Родительский университет (https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/doroinayakkpaarta.pdf) Индивидуальные консультации по запросу родителей. Папки-передвижки. Информационные стенды. Интернет- ресурсы. Почтовый ящик для родителей. Дни открытых дверей. Буклеты для родителей.			

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Программа для детей с ТНР предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных групповых, подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/nuFK/wX5WRC5Z3>

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).
- Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
 - социально-коммуникативное развитие;
 - развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
 - познавательное развитие, развитие высших психических функций;
 - коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
 - различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия,

дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Общие ориентиры Программы коррекционной работы

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с

учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Диагностика детей с ТНР

Принципы диагностики

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного

возраста.

П. 43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

П.43.11. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24 ноября 2022 г. N 1022.
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б.Чиркиной.
- Программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной.

- Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».
- Методических рекомендаций Т. А. Ткаченко («Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»).
- Методических рекомендаций Пожиленко Е. А. («Волшебный мир звуков и слов») и др.

Методические рекомендации, педагогические технологии, которые легли в основу Программы (Т.А. Ткаченко, В.П. Глухова, В.В. Коноваленко, Н.В. Нищевой) являются систематичными, разносторонними, комплексными.

Методы, технологии реализации Программы в группах для детей с нарушениями речи

Методы логопедического воздействия

Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные
Обогащение содержательной стороны речи. Формирование грамматически-правильной речи. Формирование произносительной стороны речи.			
- наглядно-зрительные (панно, схемы, мнемотаблицы, картины, рисунки, игрушки, профили артикуляции); - наглядно-слуховые (прослушивание неречевых звуков); - тактильные (наблюдения, показ образца задания, способа действия); - непосредственные наблюдения и его разновидности; - презентации.	- объяснения, пояснения, указания; - вопросы к детям; - чтение; - объяснение семантики слов; - рассказ; - беседа; - пересказ; - словесная инструкция; - педагогическая оценка; - обобщающая беседа; - творческие задания	- проведение упражнений: в игровой форме; подражательно-исполнительские; конструктивные; творческие; - дидактические игры; - хороводные игры; - имитационно-моделирующие игры; - игра-драматизация; - игровые проблемно-практические ситуации; - ситуативные задачи; - создание коллекций; - создание лепбуков; - интерактивная деятельность; - проектная деятельность.	- по подражанию; - с механической помощью; - смешанный; - автоматизация; - дифференциация; - использование специально подобранного речевого механизма; - речевой образец; - повторное проговаривание; - оценка детской речи; - самомассаж; - ритмопластика; - гидромассаж; - привлечение специальной врачебной помощи.

Учитель-логопед и педагоги групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество

анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с нарушениями речи;
- с учетом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует как общие дидактические методы и приёмы, так и коррекционно-педагогические: наглядное моделирование, предметно-графические схемы, кинезиологические упражнения, приёмы биоэнергопластики, игровой массаж, этюды на развитие воображения, игры-импровизации, психогимнастики и др.

Повышение эффективности коррекционной и пропедевтической работы можно добиться через активизацию дошкольников в образовательной деятельности посредством применяемых игровых технологий.

Именно благодаря тому, что педагог общается в этот момент с ребенком «на равных», преодолеваются часто встречающиеся скованность и застенчивость, либо расторможенность и гиперактивность, поведенческий и речевой негативизм, а так же ряд других проявлений, обусловленных, в том числе и органическими нарушениями в здоровье дошкольников.

Создание на каждом из этапов коррекционного воздействия целенаправленных игровых ситуаций, формирует у детей навыки правильной самостоятельной речи, побуждает к познавательной активности.

В МАДОУ наряду с традиционной организацией занятий с использованием игр и игровых технологий широко используется сюжетно-игровая форма, которая заключается в следующем:

- основывается на использовании игровых технологий (например, лего-игры, игры-квесты и т.д.), природосообразных дошкольному возрасту;
- в игре одновременно, комплексно решаются задачи по коррекции нарушений в структуре дефекта воспитанников;
- в основе занятия лежит единый увлекательный сюжет, в который встраиваются игровые технологии (обучающие игры), в нём завуалированы дидактические задачи под решение игровых ситуаций.

Игровая деятельность создаёт и поддерживает положительный эмоциональный настрой, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья.

Дошкольник преодолевает свои трудности в обучении и поведении, играя, избегая нудного многократного повторения упражнений для выработки определённого навыка.

Комплексный сюжетно-игровой подход позволяет на одном занятии логично сочетать применение различного оборудования, а так же игр, игровых

технологий, как традиционных (например, словесных дидактических игр с опорой на предметные картинки), так и инновационных (лего-игры; игры-квесты, кейс-технология и др.)

Значительное место в коррекционно-развивающей работе принадлежит использованию лего-конструкторов. Наборы «лего» являются универсальными наглядными пособиями и развивающими игрушками.

На занятиях конструктивная деятельность, при всей значимости, стоит на втором плане, т.к. первостепенная задача для учителя-логопеда – коррекция речи воспитанников, поэтому лего-постройки, как правило, несложные, но со смыслом. В коррекционно-развивающем процессе используются проблемно-поисковые технологии, которые построены на сочетании словесных и практических методов обучения, например, кейс-технология. Суть ее заключается в том, что по итогам анализа проблемной ситуации дети включаются в практическую игровую деятельность с последующей вербальной презентацией полученных результатов. Чередование практических и умственных действий ребёнка определяется психолого-педагогическими особенностями дошкольников с нарушениями речи, требованиями ФГОС ДО.

Кейс-технология применяется с детьми старшего дошкольного возраста, владеющими связными высказываниями типа рассуждений, способными видеть и осознавать причинно-следственные отношения и отражать их в речи.

Дошкольники под руководством педагога анализируют ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшие из них.

В качестве образовательного средства для детей среднего и старшего дошкольного возраста, эффективного на любом этапе коррекции, применяется технология квест-игры. С дошкольниками используются командные и индивидуальные квесты, краткосрочные (на одно занятие), либо долгосрочные (на цикл занятий), состоящие из относительно самостоятельных мини-квестов.

Предпочтение отдается краткосрочным, так как в силу психолого-возрастных особенностей детям трудно длительно сохранять интерес к продолжению незавершенного сюжета.

Педагогом-психологом используются занятия (индивидуальные и групповые); тренинги с детьми, детьми и родителями для развития:

- познавательной сферы (слуховой и зрительной память, внимания, мышления, восприятия, воображения, ориентировки в окружающей жизни);
- эмоционально-коммуникативной сферы (коррекция и профилактика нарушений в межличностных отношениях и эмоциональной сфере, обучение приемам вербальной и невербальной коммуникации, релаксации).

На встречах с дошкольниками и родителями педагог-психолог широко использует следующие методы и приемы:

- элементы здоровьесберегающей технологии Базарного;
- элементы танцевальной и телесно-ориентированной терапии;
- элементы терапевтического фехтования;
- песочную терапию;
- символ-драму;

Музыкальные руководители дополнительно применяют в работе с детьми с нарушениями речи:

- упражнения по логоритмике;
- пальчиковые гимнастики;
- упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений;
- певческие упражнения для развития силы, высоты, тембра голоса;
- упражнения на развитие речевого, певческого дыхания;
- театрализованные игры, упражнения, игры-драматизации на восприятие образов и выражение их мимикой, жестами, пластикой, речью, интонацией;
- упражнения, пляски, игры, хороводы на развитие чувства темпа и ритма в музыке, движениях, речи, в игре на ДМИ;
- игры, хороводы, танцевальные композиции, направленные на воспитание личностных качеств.

Инструктор по физической культуре использует на занятиях с детьми с ТНР как общепедагогические, так и специфические методы и приемы, например:

- поточный метод организации занятия;
- ритмические гимнастики
- логоритмические упражнения;
- упражнения на спортивных тренажерах.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

Учёт занятий фиксируется в Журнале учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа Речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (при необходимости в январе).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.

Задания для вечерних занятий прописываются учителем-логопедом в Журнале заданий для воспитателей Групп. Родители закрепляют речевой материал по заданию учителя-логопеда.

Количество индивидуальных занятий в неделю определяется учителем-логопедом и зависит от тяжести речевого нарушения, структуры дефекта, особыми образовательными потребностями воспитанников.

В каждой возрастной Группе учителем-логопедом проводятся фронтальные логопедические занятия по:

- формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте (с детьми старшего дошкольного возраста).

В Группах фронтальные занятия строятся на основе лексико-грамматического подхода (см. Приложение). Грамматическая категория становится темой занятия для формирования нормативных речевых навыков на базе различного словарного материала, не привязываясь к лексической теме недели. Лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка в процессе онтогенеза. На фронтальных занятиях изучаются все базовые параметры грамматики русского языка.

В течение недели в младшей группе проводится одно логопедическое занятие, в средней -2, старшей -3, в подготовительной - 4 занятия. Все остальное время логопед осуществляет индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками. Речевой материал по лексической теме недели включается учителем-логопедом в индивидуальную и подгрупповую работу.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют учителю-логопеду объединить детей со схожими речевыми проблемами (не более шести воспитанников) для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Подгрупповая работа отражается в перспективном планировании, ведется учёт посещаемости воспитанниками в соответствующем журнале, как и при других видах занятий.

Темой подгруппового занятия может стать как работа по автоматизации поставленных звуков, тема фронтального занятия, которую не усвоили некоторые дошкольники в силу имеющихся комплексных нарушений в развитии, так и работа по формированию связной речи детей с ТНР.

Индивидуальная работа педагога-психолога с детьми, имеющими поведенческие и эмоционально-личностные проблемы. Это направление реализуется педагогом-психологом на основе запроса родителей (законных представителей) или воспитателей при согласии родителей (законных представителей).

Психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога планируются и реализовываются в соответствии с возрастными

особенностями дошкольников. Используются циклы занятий по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-коммуникативной сферы;
- развитие познавательных процессов.

После проведения диагностики в начале учебного года и анализа полученных результатов **музыкальные руководители, инструктор по физическому развитию** проводят комплектование дошкольников с ТНР по подгруппам (по сходству выявленных трудностей развития). На музыкальных и физкультурных занятиях педагоги организуют индивидуальную и подгрупповую работу по преодолению выявленных нарушений развития у воспитанников согласно перспективным планам.

2.4.3 Психолого- педагогическое сопровождение детей с ТНР

Ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы - консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, информационно-просветительская работа.

1.Консультативно-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и

приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее ППк). Деятельность ППк регулируется Положением о ППк.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников и оказания им психолого-педагогической помощи; создания специальных условий получения образования;
- выработка заключений об особенностях развития воспитанников для представления в ТПМПк.

Обследование воспитанника проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом возрастных и психофизиологических возможностей ребенка. 1-2 недели сентября и 1-2 недели мая отводятся на логопедическую, психолого-педагогическую диагностику дошкольников.

Дополнительное обследование воспитанников Групп проводится в середине учебного года (2 неделя января) воспитателями и узкими специалистами МАДОУ только по тем направлениям работы (образовательным областям Программы), по которым дошкольник имел низкие результаты стартовой диагностики.

Результаты диагностики обсуждаются на плановом ППк, разрабатываются рекомендации по преодолению нарушений развития, которые фиксируются в индивидуальном плане работы с воспитанником.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

В конце учебного года ППк обсуждает результаты коррекционно-развивающего обучения каждого воспитанника на основании динамического наблюдения и принимает решение о продолжении индивидуального коррекционно-развивающего воздействия. В случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики членами ППк готовятся документы для представления воспитанника на ТПМПк.

В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк об изменении образовательного маршрута воспитанника, родители (законные

представители) направляются в ТПМПК для подтверждения или уточнения рекомендаций.

Диагностика детей с ТНР осуществляется всеми педагогами, работающими на Групппах.

Педагог-психолог использует следующий диагностический инструментарий:

- Е.М. Борисова, Т.Д. Абдурасулова «Диагностика психического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста»;
- Р.С. Немов «Выучи слова»;
- В.Г. Каменская, С.В. Зверева «Оценка развития кратковременной и пространственной памяти»;
- Марцинковская Т.Д. «Лесенка»;
- Р. Тэммл, Дорки, В. Амен «Тест тревожности»;
- Т.А. Репина «Секрет».

Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели групп для детей с нарушениями речи при диагностики применяют:

- Телюкова Г.Г. «Мониторинг развития детей 3-7 лет»;
- Е.В. Колесникова «Тесты для детей 4-6 лет»;
- Диагностические материалы по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Учителя-логопеды проводят диагностику и на основе:

- «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Безрукова О.А., Нурминский Е.В., Каленкова О.Н.);
- методики по исследованию связной речи Мазановой Е.В., Стребелевой Е.А. (средний дошкольный возраст), Ушаковой О.С., Струниной Е.М, Глухова В. П.(старший дошкольный возраст);
- диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, Лопатиной Л. В. по изучению уровня развития мелкой моторики;
- методики по определению уровня развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста Н. В. Нижегородцевой, В. Д. Шадриковой, С. Е. Гавриной.

2.Коррекционно-развивающая работаобеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях Учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с нарушениями речи); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу для детей с нарушениями речи, учитель-логопед заполняет Речевую карту на основе CD-программы «Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» (Безрукова О.А.), в которой отмечает результаты диагностики, коррекционно-развивающей деятельности согласно АООП ДО и индивидуальному плану работы с воспитанником на учебный год.

3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий при осуществлении образовательной деятельности.

В образовательной программе МАДОУ «Воспитанки», формируемой участниками образовательных отношений заявлена Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, отвечающая за реализацию регионального компонента. Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Забайкалья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих в Забайкальском крае.

Национальное образование – это важнейший институт сохранения традиций, культуры, обычаев русского и бурятского народа.

Самое главное – это здоровье. Нельзя сделать ребенка здоровым с помощью таблеток. Чтобы стать по-настоящему здоровым, нужно укреплять здоровье, повышать иммунитет и заниматься спортом!

Поэтому, наличие бассейна в МАДОУ позволяет реализовать парциальную программу по обучению ребенка плаванию.

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Плавание – один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровым и физически развитым.

Плавание дает детям:

- Закаливание, профилактику простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета;
- Формирование правильной осанки;
- Улучшение обмена веществ, сна, аппетита;
- Укрепление нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата;
- Улучшение физических способностей: координация движений, силы, выносливости;
- Положительные эмоции ребенка.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано– правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Поэтому, решением коллектива педагогов и родителей была предложена **Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021**

В младших группах МАДОУ предложено к реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие программы:

-Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Даже если у него нетконструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой:мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Конструирование - это полезная, развивающаядеятельность.

1 Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способностиребенка.

2 .Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того,что получится.

3 .Анализпостройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанныхдействиях - развивается также и речь ребенка, расширяется егословарный запас.

4. Работас конструкторомразвивает мелкую моторику, глазомер.

5. Данный вид деятельности формирует такие качества какусидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

6.Конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

- Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурина А.В.(младшие группы)

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),в том числе детей с ТНР, а так же их развития.

Общее состояние ребенка с ТНР, его эмоциональная настроенность – важное условие успешности в коррекционной работе. Необходимо стремиться к тому, чтобы посещение ребенком детского сада было не только полезным, но и радостным, интересным, ярким и содержательным, создавая атмосферу радости детского творчества, сотрудничества.

Дети с ТНР испытывают трудности в общении. Одним из эффективных средств развития речи, коммуникативного и сенсорного развития является самодеятельный кукольный театр, вернее, театрализация известных детских сказок. Участие детей в самых примитивных драматизациях с использованием кукол помогает детям осваивать с помощью игры социальный опыт, т. к. для детей игра в этом возрасте - основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

2.6 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей ТНР

В данном разделе представлена модель комплексно – тематического планирования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, включая итоговое мероприятие для каждой возрастной группы представлено в **Приложении 8**.

Месяц Неделя		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
сентябрь	I неделя	Игрушки	Здравствуй, Детский сад	День знаний	День знаний
	II, III и IV	Осень	Осень	Осень	Осень
октябрь	I, II, III	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей
	IV	Свойства воды и песка	Свойства предметов	Свойства предметов	Свойства предметов
ноябрь	I неделя	Мой город	Моя родина	День народного единства	День народного единства
	II, III	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	IV	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты
декабрь	I и II неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	III и IV	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	II неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	III и IV	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
февраль	I неделя	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
	II неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	III неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	IV неделя	Светофор	ПДД	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук
март	I неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	II, III неделя III неделя	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции
	IV неделя	Весна	Весна	Весна	Весна
апрель	I неделя	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья

ль	II неделя	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	III и IV неделя	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
май	I неделя	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	II, III и IV неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания детский сад, здравствуй школа

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в Группах для детей с нарушениями речи с 4 до 7 лет.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в Группах – это планируемый и особым образом организуемый процесс, который является системой оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Опыт нашей совместной работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого образовательного пространства и комплексного интегрированного подхода педагогов к решению проблем коррекции.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского персонала МАДОУ, воспитателей и родителей дошкольников.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед	• несет ответственность за своевременное выявление воспитанников с первичным речевым нарушением, организацию и качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи; • обследует речь воспитанников в группе для детей с нарушениями речи; • обследует речь воспитанников с 3-х лет с целью комплектования групп для детей с нарушениями речи на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника; • комплектует подгруппы воспитанников для занятий; • проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений речи и психологической базы речи, осуществляет в ходе коррекционно-развивающих занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; • совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; • планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в Учреждении, микросоциуме; • консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий; • координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем,

	инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом); • готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в Группу; • представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов, ТПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы; • поддерживает связь с учителями-логопедами других дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК; • ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи.
Заведующая, старший воспитатель	• выполняют требования приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; • осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; • создают оптимальные условия для организации преемственности в работе всех педагогов Учреждения; • пополняют библиотеку Учреждения специальной литературой, групповые комнаты — учебными пособиями и специальным оборудованием; • организуют обмен опытом коррекционно-педагогической работы с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи; • привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; • обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников Учреждения
Педагог-психолог	• оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника; • внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. • сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей; • обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной, эмоционально-личностной сфер у дошкольников; • разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные психопрофилактические и психокоррекционные программы; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий; • совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; • планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в Группе, в Учреждении, социуме;

	• проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом).
Воспитатель	• отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников; • планирует и организует занятия с воспитанниками; • ежедневно (в утренние и вечерние отрезки времени) проводит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Журналом заданий учителя-логопеда для воспитателей Групп; • соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанником; • планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит занятия и совместную деятельность со всей группой детей; • взаимодействует с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний; • обеспечивает комфортные условия развития, воспитания и обучения, создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка
Музыкальный руководитель	• развивает темпо-ритмическую, мелодико-интонационную сторону речи (интонацию, силу, высоту и тембр голоса, темп речи), слуховое восприятие, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; • формирует певческое и речевое дыхание; • развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; • обогащает словарь детей по лексическим темам; • осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, релаксационные упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, интегрированные занятия, праздничные утренники, организует досуг со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • стимулирует родителей и педагогов к использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
Инструктор по физкультуре	• способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; • совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, пространственный праксис, физиологическое и речевое дыхание, координацию речи с движением; • формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах; • закрепляет речевые навыки, полученные детьми на

	логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений; • проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; • подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения; • оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; • регулирует (совместно с медицинскими работниками Учреждения физическую нагрузку на воспитанников.
Медицинский персонал	• проводит профилактические и оздоровительные мероприятия; • осуществляют контроль по соблюдением требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; • контролирует соблюдение режима и качества питания; • оценивает физическое развитие детей по данным антрометрических показателей; • оценивает состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители (законные представители) воспитанников	• создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; • осуществляют систематическую работу по развитию и коррекции недостатков развития детей; • проходят необходимые медицинские обследования, рекомендованные врачами, учителем- логопедом или педагогом - психологом; • выполняют с ребёнком рекомендации педагогов Учреждения и врачей

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе

обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе с нарушениями речи, Программы. Оказание дошкольникам с речевыми нарушениями индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа

(игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));

- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- физического развития воспитанников;

В группах для детей с нарушениями речи имеются дополнительно оборудованные логопедические уголки - рабочие зоны с настенными зеркалами для осуществления воспитателями деятельности по закреплению речевого материала с детьми по заданию логопеда.

Наполняемость дидактическим, наглядно-демонстрационным материалами, играми, игрушками в логопедических группах обеспечивает реализацию содержания данной Программы.

Логопедические кабинеты находятся в группах, их зонирование направлено на создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В кабинетах учителей – логопедов имеется:

- предметная среда с корригирующим, развивающим компонентами;
- наглядно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- логопедическая документация;
- информационный блок для педагогов и родителей.

Отличительной особенностью оборудования кабинетов является комплексно-тематический подход. Комплексность обеспечивается наличием зон для осуществления коррекционно-развивающей работы как над всем компонентам речевой языковой системы, так когнитивных процессов, являющихся психологической базой речи. Настенные панно позволяют сделать содержание зон мобильным, динамичным.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материально-техническая база группы для детей с ТНР обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- помещениям, предназначенным для осуществления коррекционно-развивающего процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей, игровой зон, зоны для индивидуальных коррекционных занятий, зоны для активной деятельности, сна и отдыха;
- игровому и спортивному оборудованию;
- мебели;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Обеспечение материально-техническим оснащением коррекционно-развивающего процесса группы для детей с ТНР осуществляется самостоятельно за счет

выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств МАДОУ.

Составляющие материально-технической базы

Наличие помещений разного назначения	Количество
Наличие группового помещения	1
Наличие помещения для коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	1
Наличие прогулочных площадок	1
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	1
Наличие специального помещения для занятий плаванием (бассейн)	1
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	1

Описание материально-технического обеспечения Программы

(Приложение 9)

Методические пособия, необходимые для реализации АООП

1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников - Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2011
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (по возрастам)
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (по возрастам)
- Крашенинников Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- Л. А. Венгер Э. Г. Пилюгина « Воспитание сенсорной культуры ребёнка» М.: Просвещение, 1988
- Л.А. Венгер «Дидактические игры упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1973

3. Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам)
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (по возрастам)
- Методическое пособие “Праздник каждый день” – конспекты и репертуар музыкальных занятий (по возрастам) с аудиоприложением (2 CD), авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2011.
- Методическое пособие “Умные пальчики”, авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2009.
- Методическое пособие “Этот удивительный ритм”, авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2007.
- Методическое пособие из 2 книг с аудиоприложением (2CD+1 DVD), автор: И. Каплунова, изд.: “Санкт - Петербург”, 2014.
- Методическое пособие “Пойди туда, не знаю куда” – осенние праздники с элементами фольклора”, авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2005.
- Методическое пособие “Мы играем, танцуем, поем”, авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург”, 2007.
- Методическое пособие с аудиоприложением (1 CD) “Ансамбль ложкарей”, автор: И. Каплунова, изд.: “Санкт - Петербург”, 2015.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.- М: Дрофа
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие: М: Айрис-пресс
- Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

- Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш,С: Коррекционно – развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Мозаика-Синтез, 2002
- З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2001
- Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников, СПб, СОЮЗ, 2000
- Перегудова Т. С, Османова Г. А. Вводим звуки в речь.Картотека для автоматизации звуков [Р], [Р'] - СПб.: КАРО, 2007
- СмирноваЛ. Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004;
- СмирноваЛ. Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004;
- СмирноваЛ. Н.. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004;
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования.-Автор – сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей.-М., «Гном и Д», 2004г.
- ВаренцоваН.В.Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3—7 лет, Москва, МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинка. - М.: Мозаика-Синтез, 2004
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.
- БогомоловаИ.В. «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение» 1979г.
- Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» Москва 2005 г.
- ТеремковаН.Э. «Логопедические домашние задания для детей с ОНР»
- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».
- О.С.Ушакова «Придумай слово» М.:ТЦ Сфера. 2011
- Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.: Айрис-пресс. 2006
- И.М.Петрова «Театр на столе» - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2003.
- Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» - М.: «Сфера», 2007.
- Хрестоматия для детей 5-7 лет. М., АСТ, 1999.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- ПензулаеваЛ.И.Физическая культура в детском саду(по возрастам)
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011

Т.А. Шорыгина « Беседы о здоровье», методическое пособие М.: ТЦ Сфера,2010

Игровая деятельность

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

Средства обучения и воспитания:

В логопедическом кабинете:

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты: разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.;
- дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

См.Паспорт кабинета логопеда

<https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/16passportkabineta.pdf>

<https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/paspollrtkabineta.pdf>

Средства обучения и воспитанияинструктора по физической культуре

См: [https://clpdo-](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

[kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения музыкального воспитания

См.<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/93d090a8737cc62dcf7f82def607cdc5.pdf>

Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития воспитание и развитие детей с ТНР осуществляют:

- Специалисты:

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физическому воспитанию -1

Инструктор по плаванию - 1

Музыкальный руководитель – 1

Медицинская сестра – 1

- Воспитатели-2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	Задачи образовательной работы воспитателя
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования образовательной работы
Обсуждение результатов обследования. характеристики группы в целом	Составление психолого-педагогической
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в

описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	этом направлении
---	------------------

Финансовые условия реализации Программы

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Объекты собственности, закрепленные за учреждением, являются муниципальной собственностью учреждения. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом на праве оперативного управления. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего Финансовое обеспечение МАДОУ-Детский сад №11 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов. Внебюджетная деятельность МАДОУ – это планируемые доходы от благотворительных взносов физических лиц, родительская плата. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- количество детей;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе Муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям ее реализации. Финансовое обеспечение на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды.

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания. Порядок, размеры и условия оплаты труда работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАДОУ-Детский сад №11. В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений см. п.33.4.1 ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/7JsbXmPdoQaoAA>

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель традиционных событий, праздников, мероприятий - построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического планирования являются примерные **темы (праздники, события, проекты)**, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи праздничным событиям

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Праздники, музыкальные развлечения, досуги для детей с ТНР

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	Музыкальное развлечение “Вот какие мы большие!” 1н – II п. д.	Музыкально – спортивный праздник “Лето красное, прощай!» 1н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение “День знаний с волшебником Недоучкой” 1н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение “День знаний с волшебником Недоучкой” 1н-II п. д.
Октябрь	Праздник Осени	Осенний праздник “Волшебное яблочко” 3н – II п. д.	Осеннее развлечение “Как дети осень искали” 3н-II п. д.	Осенний праздник “Осенний бал” 3н-II п. д.	Осенний утренник “Осенний бал ” 3н-II п. д.
Ноябрь	День матери	Музыкальное развлечение “Мама – главное слово!” 4н –II п. д.	Музыкальное развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро» 4н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Мама – солнышко мое!” 4н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Все поздравления для мамы!” 4н-II п. д.
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник “Чудеса у новогодней ёлки” 4 н-II п. д.	Новогодний утренник “Новогодние приключения” 4н-II п. д.	Новогодний праздник “Чудеса под новый год ” 4н-II п. д.	Новогодний утренник “Чудеса под новый год ” 4н-II п. д.
Январь	Рождественские посиделки	Музыкальное развлечение “Прощание с Ёлочкой” 2 н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Зимние забавы” 2н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Рождественские колядки” 2н-II п. д.	Музыкальное развлечение “Рождественские колядки” 2н-II п. д.
Февраль	День защитника	Музыкально –	Музыкально –	Спортивная	Музыкальная

	Отечества	спортивный досуг “Папа – лучший друг!- к Дню защитника Отечества” 3н-Ип. д.	спортивное развлечение «Бравые мальчишки» 3н-Ип. д.	эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-Ип. д.	эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-Ип. д.
Март	Международный женский день	Весенний праздник “Мама – солнышко мое!» 1н-Ип. д.	Весенний праздник 8 марта «Карлсон в гостях у ребят» 1н-Ип. д.	Весенний праздник 8 марта «Маму поздравляем» 1н-Ип. д.	Весенний праздник 8 марта “Мамино сердце» 1н-Ип. д.
Апрель	Праздник Весны	Развлечение «Весна идет..» 3н-Ип. д.	Развлечение «Весна идет..» 3н-Ип. д.	Музыкальное развлечение “Смеяться разрешается!” 1н-Ип. д.	Музыкальное развлечение “Смеяться разрешается!” 1н-Ип. д.
Май	Весну проводим – лето встречаем	Музыкальное развлечение “Здравствуй, Лето!” 4н-Ип. д.	Музыкальное развлечение “В гости к Лету 4н-Ип. д.	Музыкально – тематический досуг «Мы помним – мы гордимся!» 1н-Ип. д.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» 4н-Ип. д.

Спортивно-развлекательные мероприятия

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)
Октябрь	Праздник Осени	Досуг «Праздник мыльных пузырей». 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Развлечение «Осенние гуляния» 1п. д.-1н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)
Ноябрь	День матери	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1 н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	"Веселые старты" 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник «Веселый стадион» 1п. д.-1н.(в спорт.зале)
Декабрь	Новый год	Спортивный праздник «Знакомство со Спортиком». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Знакомство со Спортиком». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Январь	Рождественские посиделки	Развлечение «Спортивный праздник «Веселые старты с Карлсоном» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Физкультурное развлечение , посвященное дружбе 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Февраль	День защитника Отечества	«День Защитника Отечества» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Развлечение «Мы военные» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Развлечение «Мы военные» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	«Спортивные эстафеты» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Март	Международный женский день	Спортивный праздник «В гостях у матрешки»	«Целебная сила цвета» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное	Музыкально – спортивное

		1п. д. -3 н. (спорт.зал)		развлечение «Веселая масленица» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	развлечение «Веселая масленица» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)
Апрель	День здоровья	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1п. д. -3 н. (спорт.зал)
Май	«Мы в мире, дружбе будем жить».	Спортивное развлечение к 9 мая 1п. д. -3 н. (на улице)	Спортивное развлечение к 9 мая 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «Спортивный праздник к 9мая» 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «Спортивный праздник к 9мая» 1п. д. -3 н. (на улице)
Июнь	Здравствуй, лето!	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1п. д. -3 н. (на улице)
Июль	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1п. д. -3 н. (на улице)	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1п. д. -3 н. (на улице)
Август	Смелее, быстрее, выше!	Развлечение «Наперегонки с летом» 1п. д.- 3 н. (на улице)	Развлечение «Наперегонки с летом» п. д.- 3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1п. д. -3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1п. д.- 3 н. (на улице)

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

См. п.п. 33.1, 33.2, 33.3 ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/-GfEhdMgDpggAA>

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Программа оставляет за МАДОУ - Детский-сад № 11 право на гибкий подход к режиму дня, который позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности. Решать образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. В режиме жизнедеятельности сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Распорядок и режим дня детей

МАДОУ функционирует в режиме полного дня (10,5-часов) пребывания детей: с 7³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Режим работы МАДОУ пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МАДОУ используется традиционная организация образовательного процесса, согласно которой учебный год проходит с 01 сентября по 31 мая с каникулярным периодом в летние месяцы в течение 75 календарных дней.

В соответствии с сезонными периодами года выделяют:
режим работы МАДОУ на холодный период года: с 01 сентября по 31 мая;
режим работы МАДОУ на теплый период года: с 01 июня по 31 августа.
Календарный график на каждый учебный год, режим дня на каждую возрастную группу утверждаются приказом заведующего МАДОУ. **(Приложение 7)**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание детей и дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режим дня дошкольного образовательного учреждения отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмические танцевальные упражнения.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах делится на 3 периода

Период	Временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май

Перечень групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

№	Занятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное занятие с учителем - логопедом в группе компенсирующей направленности	Преодоление нарушений речевого развития и трудностей обучения, коррекция и развитие высших психических функций.	2 раза в неделю	Учитель-логопед
2.	Индивидуальное занятие с воспитателем группы компенсирующей направленности	Преодоление нарушений речевого развития и трудностей обучения, коррекция и развитие высших психических функций.	2 раза в неделю	Воспитатели групп компенсирующей направленности
3.	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	По плану индивидуальных занятий	Педагог-психолог

4.	Индивидуальное коррекционное занятие с воспитателем физической культуры	Развитие и коррекция крупной моторики и физических качеств.	По плану индивидуальных занятий	Воспитатель по физической культуре
5.	Групповое занятие - Формирование лексико-грамматического строя языка	Развитие и коррекция грамматического строя речи.	По учебному плану	Учитель-логопед
6.	Групповое занятие - Обучение грамоте	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	По учебному плану	Учитель-логопед
7.	Групповое занятие - Звукопроизношение	Развитие и коррекция звуковой культуры речи.	По учебному плану	Учитель-логопед
8	Групповое занятие - Развитие связной речи	Развитие и коррекция диалогической и монологической форм речи.	По учебному плану	Учитель-логопед

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №11 «Улыбка».

№	Вид деятельности	Количество ННОД в неделю			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	ОО «Физическое развитие»				
1.1	Физкультурные занятия в помещении	2	2	2	2
1.2	Физкультурные занятия на воздухе	1	1	1	1
2	ОО «Речевое развитие»				
2. 1	Развитие речи	1	1	1	1
2. 2	Формирование предпосылок к обучению грамоте				1(Д)
2. 3	Звуковая культура речи			1(Л)	1(Л)
3	ОО «Социально-коммуникативное развитие»				

3. 1	Формирование лексико-грамматических категорий		1(Л)	1(Л)	1(Л)
3. 2	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей			
3. 3	ОБЖ				
3. 4	Патриотическое воспитание				
4	ОО «Познавательное развитие»				
4. 1	Формирование целостной картины мира			1	1
4. 2	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
4. 3	Развитие связной речи	1(Л)	1(Л)	1(Л)	1(Л)
5	ОО «Художественно- эстетическое развитие»				
5. 1	Рисование	1	1	1	1
5. 2	Лепка/Аппликация (чередуются через неделю)	1	1	1	1
5. 3	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
6	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов и интеграции с образовательными областями			
	Общая нагрузка за неделю	10/2ч.45 мин.	11/3ч. 40мин.	13/5ч.35мин.	14/7ч.

3.1.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

См.п.54.1 ФАОП ДО

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Парциальная программа	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации: · «Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси». · «Минин и Пожарский». · «Сила России в единстве народа». · «Александр Невский». · «По страницам Великой войны». · «Блокада Ленинграда». · «Битва за Москву». · «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!» · «Улицы моего района». Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов. · «Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». · «Моя семья». · «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей». · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». · «Илья Муромец и Соловей-разбойник». · «Александр Невский. Победа над смертью». · «Садко». · «Тебе, Москва». · «Воробышко». · «Мальчиш-Кибальчиш». · «Солдатская сказка». · «Солдатская лампа». · «Воспоминание». · «Скрипка пионера». · «Легенда о старом маяке». · «Василёк». · «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов · «Мальчик-звезда». · «Викинг». · «Александр Невский». · «Александр. Невская битва». · «Юрий Долгорукий». · Учебный фильм «Минин и Пожарский». · Художественный фильм «Минин и Пожарский». · «Звезда пленительного счастья». · Документальный фильм «Страсти по Максиму». · «Детство Горького». · «Юность Максима». · «Хоккеисты». · «Голубой лёд». · «Вратарь». · «Легенда № 17». · «Матч». Произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.

Парциальная программа	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.	Мультфильмы о экологии: 1. Смешарики: «Жажда скорости» (чистый воздух наше все), «Маленькое большое море» (О том, что море не так велико, как нам кажется), «Азбука защиты леса», «Красная книга». Сборник серий о планете Земля 2. Ми-ми-мишки «Мусорный монстр» 3. Моя маленькая планета «Меньше упаковки» 4. Животные спасают планету 5. Спроси у Альберта «Мусор и отходы как бумеранг» 6. Приключения фикуса Гарри 7. Фиксики «Бумага», «Ночник», «Экотестер», «Батарейки», «пластик», Фикси-советы : «Как беречь электроэнергию» 8. Вся правда о медведях «Сумочная жизнь» 9. energylet'ssaveit 10. TED-ED "Что происходит с пластиком, который мы выбрасываем" 11. Свинка Пеппа «Переработка» 12. Просто разделяй 13. Мальчик и Земля 14. Барбоскины «Осторожно экология» 15. Робокар Поли –Приключения друзей –Суэта вокруг мусора (№ 28) Показан пример важности взаимопомощи 16. Самый большой урок в мире 17. Бернард: Сортировка мусора 18. Три кота «Закон экономии» 19. Жила была Царевна. Спасение осьминога . 20. Про всех на свете (Каждое существо на планете просто необходимо) 21. Катя и Эф «Чистая игра» (О важности переработки) 22. Ангел беби «Не цари в природе» 19 серия(Речь идет о дружбе с природой) Мультфильм об отношении человека к экологии 9.18 МБМультфильм_об_отношение_человека_к_экологии_Земли.mp4 Видеоролик о бережном отношении к Планете и ее ресурсам 33.01 МБЭкология_мультфильм.mp4 Видеоролик Чему учит экология 7.72 МБФикси_советы_Чему_учит_экология.MP4

	ВИДЕОРОЛИК К ЗАНЯТИЮ ПО ЭКОЛОГИИ" ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД" 13.37 МБЧто_такое_экологический_след.MP4 Видеоролик к занятию по экологии "Загрязнение окружающей среды" 14.71 МБЭкологические_проблемы__загрязнение_окружающей_среды__Красот.MP4
Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурина А.В.	РНСказки в прочтении показе видеороликов: Репка, Колобок, Курочка ряба, Заюшкина избушка, Волк и семеро козлят, Три поросенка, Маша и медведь, Мороз Иванович

