

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ №11 «УЛЫБКА»
(МАДОУ - Детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»)
г. Краснокаменск Забайкальский край**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей направленности
№11 «Улыбка»
протокол №1 от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МАДОУ – Детский сад
компенсирующей
направленности №11 «Улыбка»
от «31» августа 2023 г. №77

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с задержкой
психического развития (ЗПР)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад компенсирующей направленности №11 «Улыбка»**

Срок реализации программы: бессрочно

Краснокаменск, 2023

Содержание

	Общие положения	
I	Целевой раздел Программы	
1.1	Обязательная часть	4
1.1.1	Пояснительная записка -Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей	11
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы -Планируемые результаты освоения АООП -Развивающее оценивание качества Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР	12
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений -Цели и задачи	25
1.2.1	Принципы и подходы	29
1.2.2	Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	30
1.2.3	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	33
II	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Обязательная часть	36
2.1.1.	Содержание и задачи содержания и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	36
2.1.2	Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.	39
2.1.3.	Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	57
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания	62
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	62
2.4.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
2.4.2	Содержание коррекционно-развивающей работы -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья -механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР -использование специальных образовательных программ, методов, специальных методических пособий и дидактических материалов -проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	63
2.4.3	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся с ЗПР	66
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	76

	Специфика национальных, социокультурных и иных условий при осуществлении образовательной деятельности	
2.6	Комплексно-тематическое планирование	78
III	Организационный раздел	80
3.1	Обязательная часть	80
3.1.1	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	82
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы	89
	Методические материалы и средства обучения и воспитания	89
	Кадровые и финансовые условия	93
3.1.4	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	99
3.1.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.1.6	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	104
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	105
3.1.8	Федеральный календарный план воспитательной работы	111
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	111
	Перечень методической литературы	111
IV.	Дополнительный раздел Программы	
	Приложения, краткая характеристика программы	

I. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) с 4 лет до 7-8 лет (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Улыбка» (далее – МАДОУ) является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа разработана и утверждена МАДОУ самостоятельно с привлечением Совета родителей, обеспечивая государственно-общественный характер управления образовательному учреждению в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

-федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"-
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программно – методическими рекомендациями «Воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. И.Г. Вечканова, - СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой , 2010

и, согласно, нормативных документов:

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

-Приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 № 33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2019 № 53769, вступили в силу 25 февраля 2019 года).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 28.09.2020).

-Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Уставу МАДОУ (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/98f43551-d987-42c4-b00a-c32cb7c05640.pdf>)

- Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) (<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fe67b9f05dcf348259f22f75251cc9e1.pdf>)

-Заключению ПМПК для реализации АООП для детей с ЗПР

- Письменному заявлению/согласию родителей (законных представителей) ребенка.

Срок действия Программы АОП ЗПР рассчитан на 4 года обучения для детей с задержкой психического от 3 х лет до 7-8 лет в условиях пребывания в группах компенсирующей направленности.

Программа ориентирована на детей с задержкой психического развития различного онтогенеза (конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза)

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно. (ФАОП ДО П.45.4.ст.313)

Возможно изменение в АОП при внедрении новых технологий, методик или дополнительных образовательных услуг.

Программа ориентирована на позитивную социализацию ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации (п. 2.4 ФГОС ДО).

На формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДО)

Программа написана на русском языке (см. Положение о языке образования от 30 августа 2019 г. №150/3)

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (часть 1, 2, 3 ст. 15 от 29.12.2012 № 273 - ФЗ) рекомендует сетевую форму реализации образовательных программ.

Организация сетевого взаимодействия по реализации данной АОП для детей с ЗПР не используется.

Группа разработчиков: учитель - дефектолог: Е.И. Фёдорова, В.С. Окладникова ЗЗ по ВМР, Т.В. Кобылкина; инструктор по физической культуре: Е.Е. Студеникина, инструктор по плаванию А.В. Коркина, воспитатели: С. И Тимофеева,, И.А.Швалова,

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 3до -7-8 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Воспитание личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи обязательной части:

- 1.реализация содержания АОП ДО обучающихся детей с ЗПР;
- 2.коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- 3.охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4.создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества; 6.формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7.формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; 8.обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; 9.обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3.
- Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся. 5.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6.
- Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования	коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2.	для правильного построения коррекционной работы с ребенком

Этиопатогенетический принцип	необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково

	подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства	познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

(ФГОСДоп.1.4дополнениями ФАОП стр. 5 п. 10.30)

Подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманноличностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ЗПР дошкольного возраста. С целью отбора содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы, для осуществления мониторинга ее результатов, компетенции детей условно делятся на 3 уровня: нормативный, функциональный и стартовый. Такой подход служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и не предполагает аттестации достижений ребенка.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей

Значимыми для разработки и реализации АОП характеристиками являются (Приложение 1):

- общая характеристика детей с ТНР;
- характеристика детей, имеющих органические речевые нарушения;
- психологические особенности детей с ОНР;
- особенности физического развития и воспитания дошкольников с ОНР;
- социальное окружение.

Характеристики возрастных групп детей с задержки психического развития в ДООУ в соответствии с Уставом

Таким образом, МАОУ посещают дети с задержкой психического развития разного онтогенеза, у детей отмечается нарушение коммуникативной, познавательной и речевой деятельности у детей с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей с ЗПР дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни познавательного и речевого развития. Поэтому при выборе

образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры для обучающихся с ЗПР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Дошкольный возраст	Целевые ориентиры
Младший дошкольный возраст	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.5)
Средний дошкольный возраст	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.5.3)
На этапе завершения освоения Программы 7-8 годам	(ФАОП ДО ОВЗ, п. 10.4.5.4.)

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования

1.1.4 Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

	К 3 годам
1.Социально-коммуникативное развитие	1 вариант. Ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает

	сопедагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания 2 вариант Коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается
2.Познавательное развитие	1 вариант Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения. 2 вариант Использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника; осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны; осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес.
3.Речевое развитие	1 Вариант Активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных,

	обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. 2 вариант Ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении; интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника.
4.Художественно-эстетическое развитие	1 вариант Эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). 2 вариант Мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).
5.Физическое развитие	1 вариант С удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды) 2 вариант Мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным

	черканием и изображением каракуль).
К 5 годам	
1.Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2.познавательное развитие	Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет

	итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
4.Художественно - эстетическое развитие	Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен
5.Физическое развитие	Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

На этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР 7 -8 годам

1.Социально-коммуникативное развитие	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки
--------------------------------------	--

	других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2.Познавательное развитие	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность
3.Речевое развитие	Стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4.Художественно эстетическое развитие	а) музыкальное развитие: -способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; -способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; -проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; -у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); -использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
5.Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Планируемые результаты игровой деятельности

Возраст	Планируемые результаты
3-4года	– может принимать на себя роль, взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; – умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; –способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; – разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; – имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; – умеет общаться спокойно, без крика; делится с товарищем игрушками; – имеет первичные гендерные представления
4-5лет	- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить ролевое поведение, – организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты; –способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и

	правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
5-6 лет	- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; – объясняет правила игры ; может моделировать предметно-игровую среду; – в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов; -свои желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью; -соблюдает правила игры;
6-7 лет	-самостоятельно придумывает разнообразные сюжеты игр, – может моделировать предметно-игровую среду; – участвует в творческих группах по созданию спектаклей – в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; – проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. -стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; -индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью; -создает и проигрывает целостные сюжеты; четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения; испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, от принятия его другими детьми; - стремится к достижению результата.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в п.10.4.5 ФАОП ДО для детей с ЗПР, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Однако при реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей представлена во ФГОС ДОВ двух формах диагностики – педагогической и психологической (п.3.2.3). Педагогическая диагностика проводится педагогами и основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в каждой возрастной группе (См. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО <https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/78ae1a3b3377e2dea7f89ecdfe513341.pdf>)

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка сЗПР;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, п.10.5.8):

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста сЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе - оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся сЗПР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок сЗПР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания(ФАОПв соответствии с нозологической группой, стр. 18-77п.10.4)

Карта оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям составлена на основании Положения об унифицированной форме наблюдения (Карта развития) воспитанника дошкольного образовательного учреждения

<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/2d5dd645476794967eec0bb14ecd1eab.pdf>

(См. Приложение № 2)

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности и специальных педагогических проб, организуемых педагогами. Проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

В деятельности группы компенсирующей направленности предусмотрен унифицированный подход к анализу и оценке качества коррекционно-образовательной работы, который осуществляет учитель-логопед. Это диагностика развития ребенка сЗПР, используемая как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных коррекционных действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Такое обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет учителю-логопеду решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. (См. Приложение №3, №4)

Диагностика фиксируется в Протоколе (См. Приложение № 5)

По итогам строится индивидуальный речевой профиль, по которому определяется индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

Для оценки индивидуального развития детей используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог -психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Дополнительно они позволяют получить данные о сравнительной эффективности образовательного процесса, осуществляемого по основной образовательной программе ДОУ, планировать результаты образовательного процесса, задавать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в направления.

Направления развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе:

1. Качество условий осуществления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности.
2. Качество организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе.
3. Результативность деятельности группы компенсирующей направленности.

Предусмотрена педагогическая диагностика и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. **(См. Приложение №6)**

Таким образом, развивающая оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в обществе;
- 3) ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов группы в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Система оценки качества реализации программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии

адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения
(требованиями ФАОП стр. 79-81 п. 10.5 и ФОП стр. 17-20 п. 16)

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста.

Цель: Обеспечение начального обучения плаванию дошкольников.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию.
2. Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма.
3. Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать работоспособность организма.
4. Учить детей плавательным навыкам и умениям.
5. Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде
6. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни: выработка привычки режима, потребность физических упражнениях и играх

7. Воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли

8. Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

Образовательные области: физическое развитие

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.

Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 144 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Цель: создание условий для открытия ребенком природы-социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности-направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий и построек), формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, художественно –эстетических способностей, творческого воображения, фантазий. Расширение опыта позитивного взаимодействия со взрослыми и детьми.

Задачи:

Вторая младшая группа	Установить ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.). Познакомит с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Содействовать освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплотную или на некотором расстоянии друг от друга и др. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска, исследование свойств фольги). Развитие художественного восприятия, наглядно- образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
Средняя группа	Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.

	Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей. Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, инди-видуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
--	--

3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Цель: совершенствование нравственно-патриотического воспитания через привитие детям интереса к истории Забайкальского края и уважительного отношения к Родине.

Задачи:

Старшая группа Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками); Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения. Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; Формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, и т.д.).
Подготовительная группа Парциальная программа духовно-	Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); Формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами; Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и

нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	сострадания, с биографией известных земляков в разные временные эпохи. Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой. Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности
---	--

4. «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве

Задачи:

Средняя группа	-Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; -формировать представления о системном строении природы, -развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. -воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Старшая группа	Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. -обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон. -развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. -формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. -развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. -формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности. -воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; -воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
Подготовительная группа	Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

	-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон. -развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. -формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. -развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. -формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности. -воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; -воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.
--	--

1.2.1 Принципы и подходы

Специфические принципы формирования Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Вторая младшая группы «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Конструирование на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей.
Средняя группа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.	Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Ведущую роль играет принцип культуросообразности. Конструирование на всех его уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребёнка в мир общечеловеческой культуры. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей.

Специфические принципы формирования Программы (часть формируемая участниками)

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей	принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду
---	--

5–7 лет «С чистым сердцем»	
----------------------------	--

Специфические принципы формирования Программы (часть формируемая участниками)Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич

Прогностичность	у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;
деятельность	экологические знания ребенка способствуют формированию мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и собственного здоровья;
интеграция	интегрированный характер экологических знаний как таковых; экологическое воспитание как составная часть общей культуры ребенка; особенности организации и методики работы в дошкольном учреждении);
регионализм	экологическое воспитание дошкольников осуществляется, прежде всего, на объектах ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста: изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным, для целей экологического воспитания выбираются объекты, явления, доступные для понимания ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности;
преемственность	связь целей, задач, содержания экологического воспитания дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного воспитания.

1.2.2 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ребенок может свободно (безбоязненно) передвигаться в воде различными способами; лежать в воде на груди и спине; погружаться в воду с головой у неподвижной опоры (в вертикальном	Ребенок может держаться на поверхности воды: всплывать, лежать, скользить; выполнять выдохи в воду в горизонтальном положении тела; выполнять движения ногами, как при плавании способом	Ребенок может погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна; выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания	Ребенок может выполнять многократные выдохи в воду; нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде; скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры

положении) на задержке дыхания; выполнять выдох в воду у неподвижной опоры.	«кроль» на груди и спине с подвижной опорой (плавательная доска); старается выполнить упражнения «Звездочка», «Медуза», «Поплавок».	«Кто дольше»); скользить на груди и спине с плавательной доской; продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине.	(руки «стрелочкой»); пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс».
---	---	--	---

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А.

Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 144 с., 3-е издание, перераб. и доп.

Вторая младшая группа	Средняя группа
Осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет и др.). Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма	Самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. Уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: <i>строительных</i> (наложение, приставление, раздвижение и др.); <i>природных</i> (соединение помощью кусочка пластилина, нанизывание, вытыкание в мягкий материал); <i>бытовых</i> (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание). Различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусok длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей). Самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей

(трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий). Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей. Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, цветок, конфета, домик и др.).	(форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты). Свободно экспериментирует с различными материалами: <i>строительными</i> (кубик, кирпичик, пластина, брусок), <i>природными</i> (песок, снег, шишки, камушки, ракушки, листья, ветки), <i>бытовыми</i> (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы. Увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).
---	---

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет **«С чистым сердцем»**

Старшая группа	Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
Подготовительная группа	Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края Осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021

Средняя группа	1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым 2. пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; 3.ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 4. обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет;5 Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 6. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 7. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе
Старшая группа	1.Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе. 4. интересуется причинно- следственными связями. 5. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 6. обладает знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет.
Подготовительная группа	1.Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 2.Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам; 3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе. 4. интересуется причинно- следственными связями. 5. ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; 6. обладает знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет.

1.2.3 Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

1.Парциальная образовательная программа Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду

Периодичность	Октябрь — промежуточная диагностика Май — итоговая диагностика
Диагностический инструментарий	1. Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности.

Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных основ экологической грамотности детей на начало и конец учебного года
---------------------	--

2. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А.

Периодичность	Педагогическая диагностика проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей
Диагностический инструментарий	1. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. 2. Итоговые занятия. 3. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг: — не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; — позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; — учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; — позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка; — учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных конструкторских способностей детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования конструкторских способностей каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

3. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Периодичность	Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ духовно-нравственного воспитания Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).
Диагностический инструментарий	1. Беседы с детьми на темы нравственного содержания; 2. Решение проблемных ситуаций; 3. Наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных основ духовно-нравственного воспитания детей на начало и конец учебного года. Качественный анализ результатов формирования

**4. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию»
О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.**

Периодичность	Октябрь — промежуточная диагностика сформированности основ экологической грамотности. Май — итоговая диагностика развития ребёнка (аналитико-обобщающий).
Диагностический инструментарий	Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в детском саду. Отмечаются особенности поведения ребенка в ситуациях общения с объектами природы, его отношение к восприятию экологических знаний, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях экологической тематики и направленности. Беседа проводится с детьми в целях выявления наличия экологических знаний и представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей, интереса, готовности и стремления взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне.
Форма отчета	Аналитическая справка о сформированности первичных основ экологической грамотности детей на начало и конец учебного года.

II.Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1 Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПРв соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.34.4ФАОП ДО)

ОО	Задачи	Содержание, разделы
Соц-коммун. развитие п.34.4.1	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	П.34.4.1.1 вторая младшая (от 3 до 4 лет): развитие общения и игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности П.34.4.1.2средний возраст (от 4 до 5 лет): развитие общения и игровой деятельности развитие общения и игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности П. 34.4.1.3 старший возраст(от 5 до 6 лет): игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, 34.4.1.4. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) общение, игровая деятельность; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание П.34.4.1.5. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) П.34.4.1.6. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.1.7. Старшая группа (от 5 до 6 лет) П.34.4.1.8. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет): Формирование навыков безопасного поведения П.34.4.1.9. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

		П.34.4.1.10. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.1.11. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.1.12. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):
Познавательное Развитие П.34.4.2.	Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами; формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности; формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания; развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности; формирование предпосылок учебной деятельности.	П.34.4.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. П.34.4.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет): сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. П.34.4.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет): сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. П. 34.4.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие П.34.4.3	Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР: формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;	П.34.4.3.1. Содержание образовательной области "Речевое развитие Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П 34.4.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни) П.34.4.4. Ознакомление с художественной литературой

	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.	П.34.4.4.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П.34.4.4.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.4.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.4.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)
Художественно-эстетическое развитие 34.4.5	создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой	Основное содержание образовательной деятельности: Художественное творчество П.34.4.4.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П.34.4.4.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.4.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.4.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): Конструктивно-модельная деятельность П.34.4.5.5. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П.34.4.5.6. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.5.7. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.5.8. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Музыкальная деятельность П.34.4.5.9. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П.34.4.5.10. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.5.11. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.5.12. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)
Физическое развитие П.34.4.6.	обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Основное содержание образовательной деятельности «Физическая культура» П.34.4.6.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет): П.34.4.6.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет): П.34.4.6.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет): П.34.4.6.4. Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

2.1.2. Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

Во ФГОС ДО среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Однако при рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры, может быть, достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в содержание АОП.

Игра организуется как:

-непосредственно-образовательная деятельность - организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям;

-образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр;

-свободная деятельность - педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ЗПР.

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович).

Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как специальное направление.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Для обучения детей применяют методики, разработанные в дошкольной педагогике, в адаптированном с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР виде.

При этом следует учитывать, что у всех дошкольников с ЗПР:

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- слабо развита программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- не сформирована произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей;
- отмечается узость переноса.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, само регуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться.

Образовательная деятельность включает:

- сюжетно-ролевую игру;
- театрализованные игры и игры – драматизации;
- дидактические игры;
- подвижные игры.

Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-ролевые игры	Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует в играх строительный и природный материал, разнообразно действует с ними. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников С помощью взрослого выбирает роль и выполняет несколько взаимосвязанных действий. С помощью взрослого подбирает атрибуты для той или иной роли. Может не проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Выполняет действия только с одним предметом.
Дидактические игры	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 2 - 3 частей. Для подбора предметов по величине и цвету требуется активное вовлечение педагога в игру. Собирает простую пирамидку из 3-4 колец.

Подвижные игры	Активен в двигательной деятельности. Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; активно играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Проявляет интерес к играм, в которых развиваются навыки ползания, лазания. Играет с каталками, машинками. Может не проявлять интерес к подвижным играм. С активной организующей и стимулирующей помощью педагога выполняет основные движения.
Театрализованные игры	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Выступает перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Участвует в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет интерес к театрализованным персонажам. Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы). Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. С направляющей помощью педагога выступает перед куклами и сверстниками. Эмоционально воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых). Может не проявлять интерес к театрализованным персонажам. С трудом воспринимает театрализованные выступления театра (взрослых).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АОО
Театрализованные игры	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами. Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.

Сюжетно-ролевые игры	Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат. С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре. Предметы и атрибуты к игре подбирает с небольшой помощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога. Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.
Подвижные игры	Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности. Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшой помощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения. Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.
Дидактические игры	Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Стремится освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»). Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции. Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Для вовлечения в игру требуется направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую пирамидку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-ролевые игры	Организовывает сюжетно-ролевые игры. Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о

	последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мириться, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Стараются обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место. С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Стараются согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.
Подвижные игры	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми. Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь в организации и объяснений правил игры. Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры.
Театрализованные игры	Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями. Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.
Дидактические игры	Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над,

	посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие. Подчиняется правилам в групповых играх. Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми. Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая помощь педагога. Подчиняется правилам игры. Может не интересоваться играми. Для включения в игру требуется активная помощь педагога. Для понимания правил игры требуется помощь педагога.
--	--

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-ролевые игры	Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. По-своему обустривает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Способен совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм. Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для нее с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога. Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога.
Подвижные игры	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Умеет справедливо оценивать результаты игры. Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный

	теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм. Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм. Для привлечения в игру требуется помощь педагога.
Театрализованные игры	Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Проявляет интерес к театрализованным играм. С небольшой помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности. Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.
Дидактические игры	Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может самостоятельно решить поставленную задачу. Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленные задачи с небольшой помощью педагога. Требуется активная помощь педагога для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога.

2.1.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогических работников с детьми П. 38

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.2.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С

помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс

приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует

перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. 7.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. 8.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды культурных практик:

совместная игра педагога с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-инсценировка, игра – драматизация, игра-экспериментирование);

-творческая мастерская;

коллекционирование;

досуги;

-чтение художественной литературы;

ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;

-творческие проекты;

- краткосрочная образовательная практика (КОП).

Культурные практики, используемые в обязательной части Программы(См. Приложение №7) НЕТ

В части формируемой участниками образовательных отношений

2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в МАДОУ – Детский сад №11 реализуются следующие формы самостоятельной инициативной деятельности детей с ЗПР.

Формы самостоятельной инициативной деятельности детей	Требования при развитии детской инициативы и самостоятельности
Игры	-развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений; -создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; -развитие интереса к творчеству через создание творческих ситуаций.
Деятельность в центре творчества	
Деятельность в книжном уголке	
Деятельность в центре экспериментирования	
Художественный труд	
Изобразительная деятельность	

Организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы детей с ЗПР

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность по поддержке детской инициативы
3-4 года	Продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. - Рассказывать об реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей: «Лестница успеха», «Мои достижения». - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. - Помогать найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать и радостное ощущение возрастающей умелости. - Терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать положительный психологический микроклимат, в

		равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	Познание окружающего мира	- Поощрять желание строить первые собственные умозаключения, выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	Внеситуативно-личностное общение	- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет	Научение	- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать варианты исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого: Альбом «Мои достижения», индивидуальные выставки работ. - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Использовать чек-листы. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. - Поддерживать самостоятельность в решении бытовых и социальных задач.
---------	----------	---

2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР: П. 39.5

Родители детей с ЗПР нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке, т.к. многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка.

Педагогическая работа с семьями воспитанников в МАДОУ-детский сад №11 направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- создание в семье адекватных условий воспитания детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- участие родителей в образовательной деятельности МАДОУ.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Принципы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников:

1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.
2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.
3. Открытость педагога к семье.
4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Индивидуальные формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
Анкетирование и опросы	Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы МАДОУ.	Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.
Беседы и консультации специалистов	Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
Служба доверия	Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.	Оперативное реагирование администрации МАДОУ на различные ситуации и предложения.

2. Коллективные формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
--------------	--------	------------------

Общие родительские собрания	Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.	Проводятся администрацией МАДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.
Групповые родительские собрания	Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.
«День открытых дверей»	Знакомство с МАДОУ, направлениями и условиями его работы.	Проводится администрацией МАДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МАДОУ в следующем учебном году.
Родительский университет	Повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	Проводятся 1 раз в месяц

Дорожная карта Родительский университет <https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/dorojnayakkpaarta.pdf>

3. Информационно-аналитические формы

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п.

4. Формы наглядного информационного обеспечения

Форма работы	Задачи	Время проведения
Информационные стенды и тематические выставки	Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах .
Выставки детских работ	Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса	Проводятся по плану воспитательно-образовательной

	родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.	работы.
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

5. Новые формы работы

Форма работы	Задачи	Время проведения
Совместные и семейные проекты различной направленности	Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	Создание совместных детско-родительских проектов.
Опосредованное интернет-общение	Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: задания, получить ответы по интересующим вопросам.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

5. Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Технология	Цель
Банк идей	Формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применении в практике педагогов, в работе с семьями.
Портфолио группы	Способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы в определенный период их развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «дети-родители-педагоги».
Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников	Неформальная форма работы, общение в удобное для родителей время.
Мастер-класс	Наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение педагогической и психологической культуры родителей.
Здоровьесберегающие технологии	Формирование у родителей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, по сохранению и укреплению здоровья детей.
Диспут	Эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения.

Применение вышеперечисленных новых технологий, форм и методов способствует развитию профессиональной компетентности педагогов.

Практика показала, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями и МАДОУ.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы в обязательной части

Образовательная область	Форма работы
Социально – коммуникативное развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании работы МАДОУ по познавательному развитию. - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по речевому развитию и коррекции речевых недостатков. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития речевых способностей и воображения. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно – эстетическое развитие	- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителей в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. - Организация выставок детских работ.
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно медицинским сестрой и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения

	заболеваемости детей в МАДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальные программы	Форма работы
Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду	- Ознакомление родителей с содержанием и формами оздоровительной работы в бассейне; - Консультации семьям о технологиях оздоровительной работы в бассейне; - Помощь родителей в организации условий для организации плавания (приобретение и изготовление пособий).
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» средняя группа/Лыкова И. А. Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. — 144 с., 3-е издание, перераб. и доп.	- Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и ее эффективностью. - Проведение родительских собраний «Как приучить детей пользоваться, карандашом», «Чудо штриховка», «Дружные пальчики» - Разработка памяток для родителей «Как выполнять домашнее задание», «Для чего тренируем пальчики», «Как приучить ребенка к письму» и т.п. - Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребенка и его особенностей
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы. - Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов. - Совместное выполнение творческих заданий и проектов. - Наглядные виды работы: информационные стенды папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021	-Помощь родителям в организации экскурсий с детьми к объектам ближайшего окружения детского сада, в парки и степные зоны. -Ознакомление родителей с содержанием и формами работы по экологическому воспитанию. «Вместе с детьми гуляем по родному городу»-Фотоколлаж «Яркие краски Осени» октябрь -Совместное изготовление поделок из природного материала - Трудовой десант «Чистый двор»
---	---

Участие родителей в жизни МАДОУ-Детский сад №11

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование; - Социологический опрос.	2-3 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении МАДОУ –Детский сад №11	- участие в работе родительского комитета, Совета МАДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей по реализации АООП	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; -совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по годовому плану

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности с детьми с ЗПР происходит через все виды детской деятельности.

С использованием педагогических технологий:

игровые технологии;

моделирование;

детское экспериментирование;

детско-взрослое проектирование;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии

Младший дошкольный возраст

№	Образовательные области	Формы и способы организации детской деятельности	Средства организации детской деятельности	Методы
	Социальнокоммуникативное развитие	утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - индивидуальная работа; - игры с ряженьем; - работа в центре книги; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. – простые поручения; - праздники.	эстетика быта - трудовые поручения; - общение младших и старших детей - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; - организация и проведение сюжетно – ролевых игр, связанных с профессиями взрослых.	-игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический; - приучение к положительным формам общественного поведения
	Познавательное развитие	-занятия; - наблюдения;-беседы; - экскурсии; - элементарные опыты и экспериментирование; - игры; - досуги, праздники; - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность детей в разных центрах. - загадки; - коллекционирование; - обучение в повседневных бытовых ситуациях;	- познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы - театрализация; - прогулка; - развивающая предметнопространственная среда; - занятия; - наглядное-моделирование.	- игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический
	Речевое	- занятия; - чтение	- диалог; -	-игровой; -

	развитие	художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; -показ театра; - разучивание стихотворений; - разговор с детьми; - создание коллекций; - сюжетно-ролевая игра -речевое сопровождение действий; - проговаривание; - пропевание; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - праздники; - логоритмика	рассматривание; - рассказывание по игрушкам ; - чтение и рассказывание воспитателем художественных произведений; - заучивание наизусть; - дидактические игры, - инсценировки, - дидактические упражнения, - хороводные игры.	наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический
	Физическое развитие	Прием детей на воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - подвижные игры; - гигиенические процедуры - гимнастика после сна - закаливание - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - физкультурные досуги, игры и развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательная деятельность	- Подвижные игры; - Игры малой подвижности; - упражнения; - беседа	информационно рецептивный; - репродуктивный; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; - соревновательный (элементы); - наглядный
	Художественноэстетическое развитие	занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) - музыкальнохудожественные досуги - индивидуальная работа; - праздники, развлечения; - драматизация - игровая	- пение; -слушание музыки; -музыкально -ритмические движения; - музыкально -дидактические игры; - танцы; - пляски; - хоровод; - рисование, - лепка, - посещение театров,	-Наглядные; - словесные; - практические. – информативно - рецептивный; - репродуктивный; - эвристический;

		музыкальная деятельность (музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - индивидуальная работа - конструирование, рисование, аппликация, лепка.	музеев, выставок, галерей;. - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. - беседа; - рассказ педагога; - использование образцов педагога; - художественное слово; - повтор за педагогом; - выполнение формообразующих движений рукой.	
--	--	--	---	--

Старший дошкольный возраст

	Социально коммуникативное развитие	- утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - индивидуальная работа; - игры с ряженьем; - работа в центре книги; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд. - праздники.	эстетика быта - трудовые поручения; - общение младших и старших детей - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. - ознакомление с трудом взрослых; - организация и проведение сюжетно – ролевых игр, связанных	- игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический; - приучение к положительным формам общественного поведения;
	Познавательное развитие	- занятия дидактические игры; - Наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты и	- познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - экспериментирование и опыты;	- проектный; - поисково-исследовательский; - игровой; - наглядный; - словесный;

		экспериментирование - игры; - досуги; - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность детей в разных центрах. - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. - обучение в повседневных ситуациях;	- музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы - театрализация; - прогулка; - развивающая предметнопространственная среда; - занятия; - эксперименты; - наглядное моделирование	- наблюдений; -экспериментирование - практический
	Речевое развитие	- занятия (фронтальные, интегрированные.подгрупповые, индивидуальные занятия); - диалог; - проектный; развитие; - чтение художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; -показ театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - сюжетно-ролевая игра - речевое сопровождение действий; - проговаривание; - пропевание текстов; - договаривание фраз; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий;	-диалог; -монолог; - рассматривание; - рассказывание по игрушкам и картинам; - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - дидактические игры, -игры-драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - пластические этюды, -хороводные игры.	Проектный поисково-исследовательский; - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений;-экспериментирования - практический

		- праздники; - логоритмика		
	Физическое развитие	Прием детей на воздухе (в теплое время года); - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - Гигиенические процедуры; - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); - Физкультминутки на занятиях; - Физкультурные занятия; - Прогулка в двигательной активности; - Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Занятия ритмической, корригирующей гимнастикой - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений);	Подвижные игры - Игры малой подвижности - упражнения; - беседа; - создание проблемных ситуаций; - анализ физических и нравственных качеств	- информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемного обучения; - формирования (развития) творчества; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; - соревновательный; - круговой тренировки; - наглядный
	Художественно-эстетическое развитие -	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) - музыкально художественные досуги - индивидуальная работа; - праздники, развлечения; - выставки, ярмарки; - показ театра; - драматизация - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры,	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах; - танцы; - пляски; - хоровод; - рисование, - лепка, - аппликация; - конструирование - знакомство с произведениями	- посещение театров, музеев, выставок, галерей. рассмотрение; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. - беседа; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование образов педагога;

		музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - индивидуальная работа (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). - конструирование, рисование, аппликация, лепка; - музыкальная гостиная; - вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др	искусства, народными промыслами; - посещение театров, музеев, выставок, галерей. рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. - беседа; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово; - прием повтора; - работа на черновиках; - выполнение формообразующих движений рукой и др	- художественное слово; - прием повтора; - работа на черновиках; - выполнение формообразующих движений рукой и др
--	--	--	---	--

Образовательные технологии СП.2.3648-20 и САНПИН 1.2.3685- 32.-

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

<https://cloud.mail.ru/public/nuFK/wX5WRC5Z3>

2.4. Программаткоррекционно-развивающейработысдетьми ЗПР

2.4.1 Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы

Цель:.. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ФАОП ДО 45.1 (ст .311)

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк (ФОП ДО 45.4)

2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. ФООП ДО П.45.14(ст.316)

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Ст.79)

В МАДОУ имеется персонал, осуществляющий образовательную деятельность с детьми с ОВЗ: воспитатели, учитель-логопед и (или) учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя. Воспитатели в группах с детьми с ОВЗ имеют педагогическое образование, квалификационную категорию, систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В учреждении оборудованы кабинеты специалистов, где учителя-логопеды и педагог-психолог проводят подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Педагоги в работе с детьми с ЗПР используют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы. При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

Механизмы адаптации Программы для детей с ЗПР

Механизмы адаптации АОП Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ЗПР с учетом индивидуальнотипологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку

вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации. 7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП. 8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей. 9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня

Типы коррекционных занятий

-диагностические коррекционные занятия (сентябрь)

-коррекционные занятия

Особенности организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые (4-6 человек)

Подгрупповые (2-3 человека)

Индивидуальные

Особенности организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Возраст детей	Индивидуальное занятие	Подгрупповое занятие	Групповое занятие
3-4	10-15	15	15
4-5	10-15	20	20
5-6	15-20	25	25
6-7(8)	15-20	30	30

На коррекционных занятиях формируются знания и умения компетентностного характера, являющиеся составляющей какой-либо компетенции

-социальной (социально-бытовой) компетенции

- личностной компетенции

коммуникативной компетенции - познавательной компетенции

Виды работ, используемые на коррекционных занятиях

Обследование

Наблюдение

Упражнение

Дидактическая игра

Подвижно-дидактическая игра

Компетентностно-ориентированное задание

2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:

Направления КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направления КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в МАДОУ, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; -формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направления КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: -

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;-
 формирование уверенного поведения и социальной успешности; -
 коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия); -
 создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы МАДОУ в Российской Федерации, организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направления КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: -

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; -

помощь в решении поведенческих проблем; -формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; -

совершенствование способов саморегуляции. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

Вариативные формы и средств реализации Программы

Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации и развития игровой деятельности.

Во ФГОС ДО среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Однако при рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры, может быть, достигнут только при непосредственном руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в содержание АОП.

Игра организуется как:

- непосредственно-образовательная деятельность - организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям,

- образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр,

- свободная деятельность - педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Учет особенностей развития игровой деятельности детей с ЗПР

Становление игровой деятельности у детей с задержкой психического развития подчиняется тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, но идет значительно медленней и имеет ряд специфических особенностей. Без специального обучения у данной категории детей игра полноценно не развивается. (Е.С. Слепович)

Поэтому в условиях группы компенсирующей направленности (ЗПР) обучение игре позиционируется как специальное направление.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Несформированность игровой деятельности обусловлена не только недостатками интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевыми проблемами детей с ЗПР, но и недостаточным социальным опытом и низким уровнем речевого развития. В отличие от умственно отсталых, дети с ЗПР самостоятельно переходят на уровень сюжетно-ролевой игры, хотя это

происходит позднее, чем в норме. Характер игровой деятельности во многом будет определяться психологической структурой нарушений. Дети с гармоническим инфантилизмом проявляют выраженный интерес к игре и лучше всего реализуют в ней свои возможности. При ЗПР церебрально-органического генеза игровая деятельность отличается качественным своеобразием: трудности возникают на этапе возникновения замысла, обеднено содержание детских игр, ролевое поведение недостаточно произвольно, ребенок меньше использует предметы-заместители. Игровые действия часто не связаны в единый сюжет, а представляют собой набор предметных действий бытового плана. Замысел часто меняется под влиянием импульсивности, привлекательности игрушек, которые не относятся к задуманной игре и т.д.

Игровые объединения неустойчивы, дети мало общаются между собой. Как правило, совместные игры заменяются играми «рядом», когда дети играют в одном игровом пространстве, но каждый сам по себе, они мало общаются между собой. Из-за эмоционально-личностных особенностей у детей часто возникают конфликты. И все-таки ребенок способен создать замысел игры и воплотить его в деятельности, пусть она и носит примитивный характер. В совместной со взрослым игре ребенок чувствует себя более уверенно, такая деятельность привлекает его, стимулирует его собственную активность.

Для обучения детей применяют методики, разработанные в дошкольной педагогике, в адаптированном с учетом особенностей психического развития детей с ЗПР виде.

При этом следует учитывать, что у всех дошкольников с ЗПР

- затруднен процесс сокращения и автоматизации действий;
- слабо развита программирующая функция речи;
- имеются существенные трудности в формировании обобщения;
- не сформирована произвольная регуляция деятельности при выполнении заданий в соответствии с поставленной задачей;
- отмечается узость переноса.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, само регуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться,
- самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Образовательная деятельность включает:

- сюжетно-ролевую игру,

- театрализованные игры и игры - драматизации,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Отбор содержания работы по развитию игровой деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-ролевые игры	Выбирает роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует в играх строительный и природный материал; разнообразно действует с ними. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников С помощью взрослого выбирает роль и выполняет несколько взаимосвязанных действий. С помощью взрослого подбирает атрибуты для той или иной роли. Может не проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Выполняет действия только с одним предметом.
Дидактические игры	Умеет подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец (5-8 колец), чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Собирает картинку из 2 - 3 частей. Для подбора предметов по величине и цвету требуется активное вовлечение педагога в игру. Собирает простую пирамидку из 3-4 колец.
Подвижные игры	Активен в двигательной деятельности. Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; активно играет в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Проявляет интерес к играм, в которых развиваются навыки ползания, лазания. Играет с каталками, машинками. Может не проявлять интерес к подвижным играм. С активной организующей и стимулирующей помощью педагога выполняет основные движения

Театрализованные игры	Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Действует с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. Выступает перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Участвует в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет интерес к театрализованным персонажам. Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы). Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками. С направляющей помощью педагога выступает перед куклами и сверстниками. Эмоционально воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых). Может не проявлять интерес к театрализованным персонажам. С трудом воспринимает театрализованные выступления театра (взрослых).
-----------------------	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Театрализованные игры	Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Использует в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Проявляет интерес к театральным постановкам, эмоционально реагирует. С небольшой помощью педагога может разыграть простое представление знакомого литературного произведения, вступать во взаимодействие с другими персонажами. Может проявить интерес к театральным постановкам. Для вовлечения в игру требуется стимулирующая помощь. С помощью педагога может подражать животным и птицам под музыку.

Сюжетно-ролевые игры	Умеет распределять роли в игре (мать, отец, дети), выполняя игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Подбирает предметы и атрибуты для игры. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Создает постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Договаривается с детьми о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результат. С наводящей помощью педагога распределяет роли в игре. Предметы и атрибуты к игре подбирает с небольшой помощью педагога. Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Не всегда берет на себя роль, для этого требуется организующая, направляющая и стимулирующая помощь педагога. Самостоятельно подобрать атрибуты и предметы для роли не может.
Подвижные игры	Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности. Самостоятельно выполняет правила, согласовывает свои действия с другими участниками игры. Придумывает варианты игр, комбинирует движения разной сложности. Проявляет интерес к подвижным играм. С небольшой помощью педагога выполняет правила игры. Выполняет основные движения. Не всегда проявляет интерес к подвижным играм. Для понимания правил игры и согласования своих действий с другими участниками игры требуется организующая помощь педагога.
Дидактические игры	Играет в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Стремится освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»). Проявляет интерес к дидактическим играм. С небольшой помощью педагога сравнивает предметы по внешним признакам, группирует, составляет целое из частей (кубики, мозаика, пазлы), а также воспринимает простые правила и следует инструкции. Не всегда проявляет интерес к дидактическим играм. Для вовлечения в игру требуется направляющая, организующая и стимулирующая помощь педагога. Может собрать простую картинку из 3-4 частей, простую пирамидку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-	Любит организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивает сюжет на

ролевые игры	основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Согласовывает тему игры с другими детьми; распределяет роли, подготавливает необходимые условия, договаривается о последовательности совместных действий, налаживает и регулирует контакты в совместной игре: договаривается, мирится, уступает, убеждает и т.д. Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Старается обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место. С небольшой помощью педагога развивает сюжет в игре на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, путешествий, выставок. Старается согласовывать свои действия и тему игры с другими детьми. Эмоционально реагирует в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Может не интересоваться сюжетно-ролевыми играми. Берет на себя роль и развивает сюжет с организующей помощью педагога. Согласовывает свои действия и тему игры с другими детьми с активной помощью педагога.
Подвижные игры	Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. Знаком с народными играми. Проявляет интерес к подвижным играм с элементами соревнований, но требуется небольшая помощь в организации и объяснений правил игры. Может не проявлять интереса к играм, требуется значительная помощь педагога в организации игры.
Театрализованные игры	Пробует себя в разных ролях. Усложняет игровой материал за счет постановки все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Импровизирует, свободно чувствует себя в роли. Выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. С небольшой помощью педагога пробует себя в разных ролях, выстраивает линию поведения в роли, использует атрибуты, костюмы, выступает перед сверстниками, родителями.

	Для участия ребенка в театрализованной деятельности требуется активная организующая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.
Дидактические игры	Сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединяет предметы по общим признакам, составляет из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Играет самостоятельно, эмоционально-положительно откликается на игровое действие. Подчиняется правилам в групповых играх. Интересуется дидактическими играми, действует с разнообразными дидактическими играми. Для понимания сложных правил игры требуется небольшая разъясняющая помощь педагога. Подчиняется правилам игры. Может не интересоваться играми. Для включения в игру требуется активная помощь педагога. Для понимания правил игры требуется помощь педагога.

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни)

Вид игровой деятельности	Варианты освоения Программы АООП
Сюжетно-ролевые игры	Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал. По-своему обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах. Способен совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Доброжелателен, готов выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. С небольшой помощью педагога берет на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использует атрибуты, предметы, строительный материал. Использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о прочитанных и просмотренных произведениях литературы, мультфильмов. С небольшой организующей помощью педагога договаривается, планирует и обсуждает свои действия в игре с действиями других участников. Стремится к сотрудничеству и взаимопомощи. Может не проявлять интереса к сюжетно-ролевым играм.

	Может взять на себя простую роль, подобрать атрибуты для нее с организующей, разъясняющей и стимулирующей помощью педагога. Для планирования и обсуждения своих действий в игре с действиями других участников, сотрудничества и взаимопомощи требуется активная помощь педагога.
Подвижные игры	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Участвует в играх с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Умеет справедливо оценивать результаты игры. Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. Проявляет интерес к подвижным играм, играм с элементами соревнования. С небольшой помощью педагога старается справедливо оценить результаты игры. Проявляет интерес к спортивным и народным играм. Может не проявлять интереса к подвижным, спортивным играм. Для привлечения в игру требуется помощь педагога.
Театрализованные игры	Самостоятельно участвует в организации театрализованных игр. Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Широко использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Проявляет интерес к театрализованным играм. С небольшой помощью педагога выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки спектакля; распределяет совместно с другими детьми между собой обязанности и роли. Использует средства выразительности. Может использовать в театрализованной деятельности разные виды театра. Может не проявлять интерес к театрализованной деятельности. Для привлечения в игру требуется активная направляющая, разъясняющая помощь педагога. Может взять на себя простую роль.
Дидактические игры	Умеет играть в различные дидактические игры. Умеет организовывать игры, выполнять роль ведущего. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Может самостоятельно решить поставленную задачу. Проявляет и развивает в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Для понимания более сложных, разнообразных правил игры требуется помощь педагога. Старается согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Решает поставленные задачи с небольшой помощью педагога. Требуется активная помощь педагога для понимания правил

	игры и согласования своих действий с другими участниками игры. Решает поставленные задачи с активной помощью педагога.
--	---

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий при осуществлении образовательной деятельности.

В образовательной программе МАДОУвчасти, формируемой участниками образовательных отношений заявлена Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, отвечающая за реализацию регионального компонента. Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В детском саду национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Забайкалья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Очень важно на таких праздниках объединить детей разных национальностей общей идеей больше узнать о своем крае, полюбить культуру народов, проживающих в Забайкальском крае.

Национальное образование – это важнейший институт сохранения традиций, культуры, обычаев русского и бурятского народа.

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991.

Плавание – один из самых простых способов сделать ребенка закаленным, здоровым и физически развитым.

Плавание дает детям:

- Закаливание, профилактику простудных и других заболеваний, укрепление иммунитета;
- Формирование правильной осанки;
- Улучшение обмена веществ, сна, аппетита;
- Укрепление нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата;
- Улучшение физических способностей: координация движений, силы, выносливости;
- Положительные эмоции ребенка.

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Поэтому, решением коллектива педагогов и родителей была предложена **Программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г, «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021**

В младших группах МАДОУ предложено к реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующие программы:

Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» младшая, средняя группа/Лыкова И. А. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала.

Конструирование - это полезная, развивающая деятельность.

1Во-первых, развиваются пространственное мышление и конструктивные способности ребенка.

2 .Конструирование также способствует развитию образного мышления: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится.

3 .Анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается также и речь ребенка, расширяется его словарный запас.

4.Работа с конструктором развивает мелкую моторику, глазомер.

5. Данный вид деятельности формирует такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

6.Конструирование предоставляет большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом.

Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» Составители Иванова Т.И, Федурин А.В.(младшие группы)

Театрализованная деятельность является эффективным средством для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей с ЗПРР, а так же их развития.

Общее состояние ребенка с ЗПР, его эмоциональная настроенность – важное условие успешности в коррекционной работе. Необходимо стремиться к тому, чтобы сделать посещение ребенком детского сада было не только полезным, но и радостным, интересным, ярким и содержательным, создавая атмосферу радости детского творчества, сотрудничества.

Дети с ЗПР испытывают трудности в общении. Одним из эффективных средств развития речи, коммуникативного и сенсорного развития является самодеятельный кукольный театр, вернее, театрализация известных детских сказок. Участие детей в самых примитивных драматизациях с использованием кукол помогает детям осваивать с помощью игры социальный опыт, т. к. для детей игра в этом возрасте - основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

2.6 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для детей ЗПР

В данном разделе представлена модель комплексно – тематического планирования.

Содержание воспитательно-образовательного процесса, включая итоговое мероприятие для каждой возрастной группы представлено в (См. Приложении № 8)

Месяц Неделя		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
сентябрь	I неделя	Игрушки	Здравствуй, Детский сад	День знаний	День знаний
	II, III и IV	Осень	Осень	Осень	Осень
октябрь	I, II, III	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей	Мир вещей
	IV	Свойства воды и песка	Свойства предметов	Свойства предметов	Свойства предметов
ноябрь	I неделя	Мой город	Моя родина	День народного единства	День народного единства
	II, III	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
	IV	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты	Уроки доброты
декабрь	I и II неделя	Зима	Зима	Зима	Зима
	III и IV	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
январь	II неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	III и IV	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
февраль	I неделя	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
	II неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	III неделя	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	IV неделя	Светофор	ПДД	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук
март	I неделя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
	II,III неделя III неделя	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции	Народные традиции
	IV неделя	Весна	Весна	Весна	Весна
апрель	I неделя	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	II неделя	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	III и IV неделя	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий	Мир профессий
май	I неделя	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	II, III и IV неделя	Лето	Лето	Лето	До свидания детский сад, здравствуй школа

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы МАДОУ детский-сад № 11, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР в МАДОУ детский-сад № 11 получают коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной группы МАДОУ в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

В группах *комбинированной направленности реализуются две программы: АОП для детей с ЗПР и ФАОП*

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АОП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ детский сад №11;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.1 Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в Группах для детей с нарушениями речи с 4 до 7 лет.

Профессиональная коррекционно-развивающая работа в Группах – это планируемый и особым образом организуемый процесс, который является системой оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление

недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Опыт совместной работы доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого образовательного пространства и комплексного интегрированного подхода педагогов к решению проблем коррекции.

Реализация принципа системного подхода к диагностике и коррекции нарушений позволяет разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Уточнить внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться

Задачи участников коррекционной работы с детьми:

Специалист	Цели и задачи
Учитель-логопед	- несет ответственность за своевременное выявление внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемным, обусловленным взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. - создает благоприятные условия для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей детей с ЗПР - обследует познавательную, речевую и коммуникативную деятельность детей с ЗПР - комплектует группы для детей с нарушениями познавательной деятельности на следующий учебный год или по обращению воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанника; - комплектует подгруппы воспитанников для занятий; - проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению различных нарушений познавательной, речевой, коммуникативной деятельности. - в ходе коррекционно-развивающих занятий проводит профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма; - совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками;

	- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, в Учреждении, микросоциуме; - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий; - координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с детьми ЗПР; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, педагогом-психологом); - готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения в Группу; - представляет администрации Учреждения и руководителю районного методического объединения учителей-логопедов, ТПМПК ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве воспитанников с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы; - поддерживает связь с учителями-дефектологами других дошкольных образовательных учреждений, с учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК; - ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по познавательной деятельности
Заведующая, старший воспитатель	- выполняют требования приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи; - осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; - создают оптимальные условия для организации преемственности в работе всех педагогов Учреждения; - пополняют библиотеку Учреждения специальной литературой, групповые комнаты — учебными пособиями и специальным оборудованием; - организуют обмен опытом коррекционно-педагогической работы с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи; - привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; - обеспечивают связь со школами, принимающими выпускников Учреждения
Педагог-психолог	- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам Учреждения, принимающим участие в воспитании и обучении воспитанника; - внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи. - сохраняет психологическое здоровье воспитанников, обеспечивает психологическое сопровождение детей; - обследует уровень развития интеллектуальной, произвольной, эмоционально-личностной сфер у дошкольников; - разрабатывает и реализует групповые, индивидуальные психопрофилактические и психокоррекционные программы;

	- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий; - совместно с коллегами составляет интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; - планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в Группе, в Учреждении, социуме; - проводит совместные интегрированные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем-логопедом).
Воспитатель	- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников; - планирует и организует занятия с воспитанниками; - ежедневно (в утренние и вечерние отрезки времени) проводит индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу с воспитанниками, как по АООП ДО, так и по заданию учителя-логопеда в соответствии с Журналом заданий учителя-логопеда для воспитателей Групп; - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального плана коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанником; - планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит занятия и совместную деятельность со всей группой детей; - взаимодействует с родителями (законными представителями) по пропаганде логопедических знаний; - обеспечивает комфортные условия развития, воспитания и обучения, создает среду психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка
Музыкальный руководитель	- развивает темпо-ритмическую, мелодико-интонационную сторону речи (интонацию, силу, высоту и тембр голоса, темп речи), слуховое восприятие, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - формирует певческое и речевое дыхание; - развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах; эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников; - обогащает словарь детей по лексическим темам; - осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, релаксационные упражнения для снятия эмоционального и физического напряжения, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки; - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, интегрированные занятия, праздничные утренники, организует досуг со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - стимулирует родителей и педагогов к использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Инструктор по физкультуре	- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма; - совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, пространственный праксис, физиологическое и речевое дыхание, координацию речи с движением; - формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах; - закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений; - проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей; - подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения; - оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье; - регулирует (совместно с медицинскими работниками Учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
Медицинский персонал	- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия; - осуществляют контроль по соблюдением требований санитарно – эпидемиологических норм и правил; - контролирует соблюдение режима и качества питания; - оценивает физическое развитие детей по данным антрометрических показателей; - оценивает состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.
Родители (законные представители) воспитанников	- создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; - осуществляют систематическую работу по развитию и коррекции недостатков развития детей; - проходят необходимые медицинские обследования, рекомендованные врачами, учителем- логопедом или педагогом - психологом; - выполняют с ребёнком рекомендации педагогов Учреждения и врачей

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации

образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ЗПРР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе с нарушениями речи, Программы. Оказание дошкольникам с речевыми нарушениями индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей их

психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа (игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));
- безопасности и соответствия санитарно – гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- физического развития воспитанников;

В группах для детей с нарушениями речи имеются дополнительно оборудованные логопедические уголки - рабочие зоны с настенными зеркалами для осуществления воспитателями деятельности по закреплению речевого материала с детьми по заданию логопеда.

Наполняемость дидактическим, наглядно-демонстрационным материалами, играми, игрушками в логопедических группах обеспечивает реализацию содержания данной Программы.

Логопедические кабинеты находятся в группах, их зонирование направлено на создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В кабинетах учителей – логопедов имеется:

- предметная среда с корригирующим, развивающим компонентами;
- наглядно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- логопедическая документация;
- информационный блок для педагогов и родителей.

Отличительной особенностью оборудования кабинетов является комплексно-тематический подход. Комплексность обеспечивается наличием зон для осуществления коррекционно-развивающей работы как над всем компонентом речевой языковой системы, так когнитивных процессов, являющихся психологической базой речи. Настенные панно позволяют сделать содержание зон мобильным, динамичным.

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материально-техническая база группы для детей с ТНР обеспечена мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- помещениям, предназначенным для осуществления коррекционно-развивающего процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочей, игровой зон, зоны для индивидуальных коррекционных занятий, зоны для активной деятельности, сна и отдыха;
- игровому и спортивному оборудованию;
- мебели;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям.
Обеспечение материально-техническим оснащением коррекционно-развивающего процесса группы для детей с ТНР осуществляется самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств МАДОУ.

Составляющие материально-технической базы

Наличие помещений разного назначения	Количество
Наличие группового помещения	1
Наличие помещения для коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	1
Наличие прогулочных площадок	1
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	1
Наличие специального помещения для занятий плаванием (бассейн)	1
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	1

Описание материально-технического обеспечения Программы

(Приложение №8)

Методические пособия, необходимые для реализации АОП

	Методические пособия
Социализация нравственное воспитание	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-Синтез, Москва 2016 (для всех групп) Л.Б. Баряева Л.В Лопатина «Игровая деятельность младших дошкольников с I- уровнем речевого развития –путь к формированию коммуникативных умений» Санкт-Петербург 2012
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников М.2016 М-С. ФГОС Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников М.2014 М-С. ФГОС Меремьянова О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 3-7 лет Волгоград «Учитель» 2015 ФГОС
Формирование ОБЖ	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.2014 М-С. ФГОС
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя, старшая, подготовительная группы) М.2014 М-С. ФГОС Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» М.2014 М-С. ФГОС

Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений (средняя, старшая, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, Москва 2016 (для всех групп) Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002 Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Подготовка ребенка к школе «Игры и логические упражнения с цифрами» КАРО ,2007
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (по возрастам) - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011 - Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М., 2011 Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2010 Игровая деятельность - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада
«Познавательное развитие»	Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Подготовка ребенка к школе «Игры и логические упражнения с цифрами» СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам). - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (по возрастам) - Крашенинников Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Л. А. Венгер Э. Г. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» М.: Просвещение, 1988 - Л.А. Венгер «Дидактические игры упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: Просвещение, 1973

Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (для всех групп) 2014 М-С. ФГОС Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-Синтез, Москва 2015 (для всех групп)
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду» (для всех групп) Москва, Мозаика-Синтез, 2016 В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» В.В.Гербова М.2014 М-С. ФГОС Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения, М.: Просвещение, 1989 Т.В. Волосовец С. Н. Сазонова «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» (практическое пособие для педагогов и воспитателей), М.: ВЛАДОС, 204 - Глухов В.П. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изд-во ЛитРес,2018, О.А. Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие. 3-е изд., переработанное и доп.- Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та,2014 - О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». - О.С.Ушакова «Придумай слово» М.:ТЦ Сфера. 2011 - Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.: Айрис-пресс. 2006 - И.М.Петрова «Театр на столе» - СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2003. - Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» - М.: «Сфера», 2007. -Хрестоматия для детей 5-7 лет. М., АСТ, 1999.
Игровая деятельность	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2016 (для всех групп) Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2016 А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей. Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990 А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии .— М.: ВЛАДОС , 2001 Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л. А. Венгера. — М., Просвещение, 1978 Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников». БаряеваЛ.Б.,ЗаринаА.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». СПб.: Издательство РГПУ им. Герцена, 2001 БаряеваЛ.Б. Пособие для педагогов и родителей «Игры-занятия с водой и песком» Санкт – Петербург Издательство РГПУ им. Герцена, 2008 Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Н.Д. «СоколоваОбучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии": Учеб.-метод. пособиеСПб: ЛОИУУ, 1996 Л.Б. Бараева, И. Венчакова Театрализованные игры занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии Санкт – Петербург Издательство «Союз», 2001
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. 2014 М-С. ФГОС Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Средняя группа (4–5 лет)., Старшая группа (5–6 лет).

	Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Развитие художественных способностей дошкольников Т.С.Комарова М.2014 М-С. ФГОС Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. М.2014 М-С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) И.А.Лыкова. Издательство «Цветной мир» М.2014 М-С. ФГОС Конструирование из строительного материала Л.В.Куцакова Мозаика-Синтез, Москва 2016 (для всех групп) - Методическое пособие “Умные пальчики», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург», 2009. - Методическое пособие “Этот удивительный ритм», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург», 2007. - Методическое пособие из 2 книг с аудиоприложением (2CD+1 DVD), автор: И. Каплунова, изд.: “Санкт - Петербург», 2014. - Методическое пособие “Пойди туда, не знаю куда» – осенние праздники с элементами фольклора», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург», 2005. - Методическое пособие “Мы играем, танцуем, поем», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева, изд.: “Санкт - Петербург», 2007. - Методическое пособие с аудиоприложением (1 CD) “Ансамбль ложкарей», автор: И. Каплунова, изд.: “Санкт - Петербург», 2015.
--	--

Средства обучения и воспитания:

См.Паспорт кабинета дефектолога

<https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/16passportkabineta.pdf>

<https://clpdo-kr.edusite.ru/DswMedia/paspollrtkabineta.pdf>

Средства обучения и воспитанияинструктора по физической культуре

См: [https://clpdo-](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

[kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf](https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/fd4463dc44e689e703960ef4609b2309.pdf)

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
 музыкального воспитания**

См.<https://clpdo-kr.edusite.ru/sveden/files/93d090a8737cc62dcf7f82def607cdc5.pdf>

Кадровые и финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития воспитание и развитие детей с ЗПРосуществляют:

- Специалисты:

Учитель-логопед – 1

Инструктор по физическому воспитанию -1

Инструктор по плаванию - 1

Музыкальный руководитель – 1

Медицинская сестра – 1

- Воспитатели-2

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка с ОВЗ, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Совместная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя

Функции дефектолога:	
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком	
2. Развитие психических функций.	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
3. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя - дефектолога.
4. Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
5. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза по заданию учителя - дефектолога.
6. Отработка новых лексико-грамматических	Учет лексической темы при проведении всех

категорий.	занятий в группе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
7. Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей с ЗПР в период их пребывания в ДООУ, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка с ЗПР в ДООУ.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим, сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п.), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить единство в работе учителей-дефектологов и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают детей.

Учитель-дефектолог индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется индивидуальная программа развития по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-дефектолог.

Воспитатель проводит предшествующую занятиям с дефектологом работу по уточнению представлений, понятий, по накоплению словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования базовых понятий и универсальных учебных действий. Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать и специалисты отделения социально-трудовой реабилитации.

4. Совместное взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, лекция, показ занятия. Включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий учителя-дефектолога, воспитателя, подбор дидактического материала по заданиям, практические консультации по подбору дидактических развивающих игрушек.

Для того чтобы повысить эффективность коррекционно-образовательной работы и исключить прямое дублирование воспитателем занятий дефектолога, необходимо распределить функции:

- дефектолог формирует первичные базовые понятия и универсальные учебные действия;

·воспитатель закрепляет их.

Таким образом, на эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов учреждения, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников центра содействия семейному воспитанию.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Объекты собственности, закрепленные за учреждением, являются муниципальной собственностью учреждения. Учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом на праве оперативного управления. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего Финансовое обеспечение МАДОУ-Детский сад №11 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов. Внебюджетная деятельность МАДОУ – это планируемые доходы от благотворительных взносов физических лиц, родительская плата. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- количество детей;
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

-прочие особенности реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основе Муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям ее реализации. Финансовое обеспечение на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды.

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для ее реализации, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и воспитания. Порядок, размеры и условия оплаты труда работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре. Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАДОУ-Детский сад №11. В них определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений см. п.33.4. ФОП ДО

<https://disk.yandex.ru/i/7JsBXmPdoQaoAA>

3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель традиционных событий, праздников, мероприятий - построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического планирования являются примерные **темы (праздники, события, проекты)**, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;

-традиционным для семьи праздничным событиям

-сезонным явлениям

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональный компонент, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Праздники, музыкальные развлечения, досуги для детей с ЗПР

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	Музыкальное развлечение «Вот какие мы большие!» 1 н – II п. д.	Музыкально – спортивный праздник «Лето красное, прощай!» 1 н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний с волшебником Недоучкой» 1 н-II п. д.	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний с волшебником Недоучкой» 1 н-III п. д.

Октябрь	Праздник Осени	Осенний праздник «Волшебное яблочко» 3н – IIп. д.	Осеннее развлечение «Как дети осень искали» 3н-IIп. д.	Осенний праздник «Осенний бал» 3н-IIп. д.	Осенний утренник «Осенний бал « 3н-IIп. д.
Ноябрь	День матери	Музыкальное развлечение «Мама – главное слово!» 4н –IIп. д.	Музыкальное развлечение «От солнышка тепло, от мамочки - добро» 4н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Мама – солнышко мое!» 4н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Все поздравления для мамы!» 4н-IIп. д.
Декабрь	Новый год	Новогодний утренник «Чудеса у новогодней ёлки» 4 н-IIп. д.	Новогодний утренник «Новогодние приключения» 4н-IIп. д.	Новогодний праздник «Чудеса под новый год « 4н-IIп. д.	Новогодний утренник «Чудеса под новый год 4н-IIп. д.
Январь	Рождественские посиделки	Музыкальное развлечение «Прощание с Ёлочкой» 2 н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Зимние забавы» 2н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» 2н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» 2н-IIп. д.
Февраль	День защитника Отечества	Музыкально – спортивный досуг «Папа – лучший друг!- к Дню защитника Отечества» 3н-IIп. д.	Музыкально – спортивное развлечение «Бравые мальчишки» 3н-IIп. д.	Спортивная эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-IIп. д.	Музыкальная эстафета «Будем в армии служить, будем Родину любить» 3н-IIп. д.
Март	Международный женский день	Весенний праздник «Мама – солнышко мое!» 1н-IIп. д.	Весенний праздник 8 марта «Карлсон в гостях у ребят» 1н-IIп. д.	Весенний праздник 8 марта «Маму поздравляем» 1н-IIп. д.	Весенний праздник 8 марта «Мамино сердце» 1н-IIп. д.
Апрель	Праздник Весны	Развлечение «Весна идет..» 3н-IIп. д.	Развлечение «Весна идет..» 3н-IIп. д.	Музыкальное развлечение «Смеяться разрешается!»	Музыкальное развлечение «Смеяться разрешается!»

				1н-Ип. д.	1н-Ип. д.
Май	Весну провожаем – лето встречаем	Музыкальное развлечение «Здравствуй, Лето!» 4н-Ип. д.	Музыкальное развлечение «В гости к Лету» 4н-Ип. д.	Музыкально – тематический досуг «Мы помним – мы гордимся!» 1н-Ип. д.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!» 4н-Ип. д.

Спортивно-развлекательные мероприятия

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа			
		II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	День знаний	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)	День здоровья 1п. д.-1 н. (на улице)
Октябрь	Праздник Осени	Досуг «Праздник мыльных пузырей». 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Развлечение «Осенние гуляния» 1п. д.-1н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)	Развлечение «Осенние старты». 1п. д.-1 н. (на улице)
Ноябрь	День матери	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1 н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник посвященный Дню Здоровья 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	"Веселые старты" 1п. д.-1н.(в спорт.зале)	Спортивный праздник «Веселый стадион» 1п. д.-1н.(в спорт.зале)
Декабрь	Новый год	Спортивный праздник «Знакомство со Спортником». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Знакомство со Спортником». 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «День здоровья» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Январь	Рождественские посиделки	Развлечение «Спортивный праздник «Веселые старты с Карлсоном» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Физкультурное развлечение , посвященное дружбе 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)	Спортивный праздник «Будь здоров» 1п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Февраль	День защитника Отечества	«День Защитника Отечества»	Развлечение «Мы военные»	Развлечение «Мы военные»	«Спортивные эстафеты»

		1 п. д.- 2 н.(спорт.зал)	1 п. д.- 2 н.(спорт.зал)	1 п. д.- 2 н.(спорт.зал)	1 п. д.- 2 н.(спорт.зал)
Март	Международный женский день	Спортивный праздник «В гостях у матрешки» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	«Целебная сила цвета» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «Веселая масленица» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)
Апрель	День здоровья	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	Развлечение «Мы сильные, мы ловкие» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)	Музыкально – спортивное развлечение «1 апреля – День смеха» 1 п. д. -3 н. (спорт.зал)
Май	«Мы в мире, дружбе будем жить».	Спортивное развлечение к 9 мая 1 п. д. -3 н. (на улице)	Спортивное развлечение к 9 мая 1 п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «Спортивный праздник к 9 мая» 1 п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «Спортивный праздник к 9 мая» 1 п. д. -3 н. (на улице)
Июнь	Здравствуй, лето!	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1 п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1 п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1 п. д. -3 н. (на улице)	Музыкально – спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей 1 п. д. -3 н. (на улице)
Июль	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья!	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1 п. д. -3 н. (на улице)	Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето, до чего ж приятно это» 1 п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1 п. д. -3 н. (на улице)	Развлечение «День Нептуна» 1 п. д. -3 н. (на улице)
Август	Смелее, быстрее, выше!	Развлечение «Наперегонки с летом» 1 п. д.- 3 н. (на улице)	Развлечение «Наперегонки с летом» п. д.- 3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1 п. д. -3 н. (на улице)	Проведение Малых Олимпийских игр 1 п. д.- 3 н. (на улице)

3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

33.1. Примерный перечень художественной литературы

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

<https://disk.yandex.ru/i/-GfEhdMgDpggAA>

3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Программа оставляет за МАДОУ детский-сад № 11 право на гибкий подход к режиму дня, который позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности. Решать образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в МАДОУ, соответствует возрастным особенностям детей, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. В режиме жизнедеятельности сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим пребывания детей в МАДОУ детский сад №11

Режимные моменты	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя, артикуляционная гимнастика.	7.30 - 8.24	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. (самообслуживание, культурно гигиенические навыки, социально - коммуникативная деятельность)	8.24- 8.50	8.25 – 8.50	8.30 - 8.50-	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 -10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей	9.40 -10.30	10.00– 10.35	10.30 – 10.40	10.30-10.55
Второй завтрак	10.30.-10.40	10.35- 10.45	10.40 – 10.50	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -11.50	10.45 – 11.55	10.50 – 12.10	11.05 – 12.25
Возвращение с прогулки.	11.50 – 12.00	11.55– 12.05	12.10 – 12.25	12.25– 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00– 12.30	12.05 – 12.30	12.25 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 -15.00	12.50-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и воздушные процедуры.	15.00 -15.10	15.00 – 15.10	15.00- 15.08	15.00 - 15.08
Подготовка к полднику, полдник.	15.10- 15.20	15.10 – 15.20	15.08– 15.18	15.08– 15.18
Самостоятельная и организованная деятельность детей, НОД по регламенту Чтение художественной литературы. Совместная деятельность педагога и детей.	15.20 -16.15	15.20 – 16.20	15.18 – 16.25	15.18- 16.25
Подготовка к ужину, ужин.	16.15 – 16.30	16.20 – 16.45	16.25– 16.40	16.25 – 16.40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (учитывая погодные условия)	16.30 – 17.10	16.45 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40- 17.10
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход детей домой.	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00	17.10- 18.00
<i>Дома</i>				
Прогулка	18.00 -18.30	18.00-19.15	18.00 – 19.20	18.00 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры. Гигиенические процедуры.	18.30 – 20.30	19.15- 20.35	19.20 - 20.40	18.30 – 20.50
Укладывание, ночной сон	20.30 – 7.00	20.35- 7.00	20.40 - 7.00	20.50 - 7.00
Примечание : Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду				

* согласно п. 11.13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. рекомендуется проводить во второй половине дня для профилактики утомления детей.

Примечание:

Если в конкретный день в вечернее время ООД отсутствует в расписании, воспитатели организуют МПГ занятия с детьми по интересам или предлагают им игру. Продолжительность ООД: 1.

младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня), - в

в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня), - в

старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня), -

в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня). Обязательный перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половинах дня)

Содержание	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корригирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года

Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Профилактика заболеваемости			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально-исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
Организация питания			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №11 «Улыбка».

№	Вид деятельности	Количество ННОД в неделю									
		2 младшая группа №4 с ЗПР	2 младшая группа №8С ТНР	Средняя группа №7 с ЗПР	Средняя группа №11 с ЗПР	Старшая группа №9 с ЗПР	Старшая группа №14 С ЗПР	Подготовительная группа №6 С ЗПР	Подготовительная группа №10 с ЗПР	Подготовительная группа №12 с ЗПР	Подготовительная группа №13с ЗПР
11	Физическое развитие										
1.1	Физкультурные занятия в помещении	2(ИФ)	2(ИФ)	2 (ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)	2(ИФ)
1.2.	Физкультурные занятия на воздухе (мелкая моторика, подвижные игры)	1 (В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)
22	Речевое развитие										
12	Развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2.2.	Формирование предпосылок к обучению грамоте							1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2.3	Коррекционное занятие	1(Д)	1(Д)	1 (Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)
3	Социально-коммуникативное развитие										
33.1	Коррекционное занятие					1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)
23.2.	Трудовое воспитание	В ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей									
23.3	ОБЖ										
23.4	Патриотическое воспитание										
44	Познавательное развитие										
44.1.	Формирование целостной картины мира					1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)	1 (В)
44.2	Формирование	1(В)	1(В)	1(В)	1 (В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)

	элементарных математических представлений										
44.3.	Коррекционное занятие			1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)	1(Д)
55		Художественно-эстетическое развитие									
55.1	Рисование	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)
55.2.	Аппликация/лепка	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)	1(В)
55.3.	Музыкальная деятельность	2 (МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)	2(МР)
66											
6	Приобщение к художественной литературе	Ежедневно в ходе режимных моментов и интеграции с образовательными областями									
	Общая нагрузка в неделю	10/2ч.45 мин.	10/2ч.45 мин.	11/3часа 40мин.	11/3часа 40мин.	13/5ч.25 мин.	13/5ч.25 мин.	14/7часов	14/7часов	14/7часов	14/7часов

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах делится на 3 периода

Период	Временная продолжительность периода
I период	сентябрь, октябрь, ноябрь
II период	декабрь, январь, февраль
III период	март, апрель, май

Перечень групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

№	Занятия	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное занятие с учителем - дефектологом в группе компенсирующей направленности	Коррекция и развитие высших психических функций. Преодоление нарушений речевого развития и трудностей обучения.	2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
2.	Индивидуальное занятие с воспитателем группы компенсирующей направленности	Коррекция и развитие высших психических функций. Преодоление нарушений речевого развития и трудностей обучения.	2 раза в неделю	Воспитатели групп компенсирующей направленности
3.	Индивидуальное занятие с педагогом-психологом	Активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	По плану индивидуальных занятий	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное коррекционное занятие с воспитателем физической культуры	Развитие и коррекция крупной моторики и физических качеств.	По плану индивидуальных занятий	Воспитатель по физической культуре
5.	Групповое занятие - Формирование лексико-грамматического строя языка	Развитие и коррекция грамматического строя речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог
6.	Групповое занятие - Обучение грамоте	Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог
7.	Групповое занятие - Звукопроизношение	Развитие и коррекция звуковой культуры речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог
8	Групповое занятие - Развитие связной речи	Развитие и коррекция диалогической и монологической форм речи.	По учебному плану	Учитель-дефектолог

3.1.8 Федеральный календарный план воспитательной работы

См.п.54. ФАОП ДО

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации

3.2 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Парциальная программа	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»	Аудиовидеоматериалы мультимедийные презентации: · «Моё семейное древо». · «Мир эмоций». · «Во времена Древней Руси». · «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». · «Александр Невский». · «По страницам Великой войны». · «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». · «Дети — герои войны». · «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!» · «Улицы моего района». Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов. · «Встречайте бабушку». · «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». · «Моя мама — волшебница». · «И мама меня простит». · «Если бы я был моим папой». · Цикл мультфильмов «Простоквашино». · «Просто так». · «Крепыш». · «Мишка-задира». · «Подарок для самого слабого». · «Алёша Попович и Тугарин Змей». · «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». · «Илья Муромец и Соловей-разбойник». · «Александр Невский. Победа над смертью». · «Садко». · «Тебе, Москва». · «Воробышко». · «Мальчиш-Кибальчиш». · «Солдатская сказка». · «Солдатская лампа». · «Воспоминание». · «Скрипка пионера». · «Легенда о старом маяке». · «Василёк». · «Великая Отечественная». Отрывки из художественных фильмов · «Мальчик-звезда». · «Викинг». · «Александр Невский». · «Александр. Невская битва». «Юрий Долгорукий». · Учебный фильм «Минин и Пожарский». · Художественный фильм «Минин и Пожарский». «Звезда пленительного счастья». · Документальный фильм «Страсти по Максиму». «Детство Горького». «Юность Максима». · «Хоккеисты». · «Голубой лёд». «Вратарь». «Легенда № 17». «Матч». Произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки;

	былины; легенды и т.д.
Парциальная программа	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич 2019 г «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, 2021 г.	Мультфильмы об экологии: 1. Смешарики: «Жажда скорости» (чистый воздух наше все), «Маленькое большое море» (О том, что море не так велико, как нам кажется), «Азбука защиты леса», «Красная книга». Сборник серий о планете Земля 2. Ми-ми-мишки «Мусорный монстр» 3. Моя маленькая планета «Меньше упаковки» 4. Животные спасают планету 5. Спроси у Альберта «Мусор и отходы как бумеранг» 6. Приключения фикуса Гарри 7. Фиксики «Бумага», «Ночник», «Экотестер», «Батарейки», «пластик», Фикси-советы : «Как беречь электроэнергию» 8. Вся правда о медведях «Сумочная жизнь» 9. energylet'ssaveit 10. TED-ED "Что происходит с пластиком, который мы выбрасываем" 11. Свинка Пеппа «Переработка» 12. Просто разделяй 13. Мальчик и Земля 14. Барбоскины «Осторожно экология» 15. Робокар Поли –Приключения друзей –Суэта вокруг мусора (№ 28) Показан пример важности взаимопомощи 16. Самый большой урок в мире 17. Бернард: Сортировка мусора 18. Три кота «Закон экономии» 19. Жила была Царевна. Спасение осьминога . 20. Про всех на свете (Каждое существо на планете просто необходимо) 21. Катя и Эф «Чистая игра» (О важности переработки) 22. Ангел беби «Не цари в природе» 19 серия(Речь идет о дружбе с природой) Мультфильм об отношении человека к экологии 9.18 МБМультфильм_об_отношение_человека_к_экологии_Земли.mp4 Видеоролик о бережном отношении к Планете и ее ресурсам 33.01 МБЭкология_мультфильм.mp4 Видеоролик Чему учит экология 7.72 МБФикси_- _советы_- _Чему_учит_экология.MP4

	ВИДЕОРОЛИК К ЗАНЯТИЮ ПО ЭКОЛОГИИ" ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД" 13.37 МБЧто_такое_экологический_след.МР4 Видеоролик к занятию по экологии "Загрязнение окружающей среды" 14.71 МБЭкологические_проблемы__загрязнение_окружающей_среды__Красот.МР4
Программа по театрализованной деятельности «В гостях у сказки» составители?: Иванова Т.И, Федурин А.В.	РНСказки в прочтении показе видеороликов: Репка, Колобок, Курочка ряба, Заяшклина избушка, Волк и семеро козлят, Три поросенка, Маша и медведь, Мороз Иванович

