

ДОБРЫЕ ИГРЫ

Сергей Кравцов: для детских садов подготовили новый проект «Добрые игры».

До 10 марта педагоги и родители могут принять участие в общественном обсуждении материалов проекта «Добрые игры», разработанных Институтом изучения детства, семьи и воспитания при поддержке Министерства просвещения РФ. Изучить материалы и поделиться своим мнением можно на [сайте](#).

«Основные нравственные ориентиры закладываются у человека с малых лет, и наша задача – помочь ребенку сделать правильный первый шаг. Именно поэтому для воспитанников детских садов мы запускаем новый проект «Добрые игры». Программа будет полностью адаптирована с учетом возраста детей: в игровой мягкой форме мы будем знакомить их с ценностями дружбы, взаимопомощи и уважения. Проект позволит укрепить связь детских садов и семьи. Важно, что темы, которые дети узнают во время «Добрых игр», они смогут обсудить и закрепить дома, в кругу родных», – отметил Министр просвещения РФ Сергей Кравцов.



Проект «Добрые игры» разработан специально для детских садов. Всего составлено 44 учебно-методических комплекта для двух возрастных категорий: 3–5 и 5–7 лет. Комплект для воспитателя включает шаблоны раздаточных материалов, методические рекомендации, тематические карточки, игры и список рекомендованной литературы. Последние три формата есть и в наборе для родителя, они подготовлены так, чтобы семья могла продолжить разговор с ребенком дома.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

С 1 сентября 2026 года в системе дошкольного образования появился новый проект под названием «Добрые игры». Он разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей детсадовского возраста. «Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели

будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе, памятных исторических событиях и Героях Отечества.

Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей. Что входит в методическое обеспечение занятий? В помощь воспитателям и родителям авторами проекта разработаны методические материалы для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

Комплекты для педагогов включают в себя:

1. Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.
2. Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.
3. Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.
4. Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.

Комплекты для родителей содержат:

1. Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.
2. Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.
3. Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Темы проекта:

1. [«Мой любимый детский сад»](#)
2. [«Сезонная безопасность. Осень»](#)
3. [«Сельское хозяйство»](#)
4. [«Бабушки и дедушки»](#)

5. «Народы России»

6. «Уголок России — край родной»

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

1. Творческие игры – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.
2. Игры с правилами – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят народные игры, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребёнка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии. Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осознанным.

- Творческие игры позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.
- Игры с правилами требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.
- Народные игры имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и закличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо

задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чём польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой? Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо разрешать спор, слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ними